

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (122),
сентябрь 2015

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Чемпионский забег

Златоустовцы второй раз выиграли «Президентские состязания»



ПОБЕДА

Александра РЕМЕЗОВА

Ученики школы № 90 обогнали сверстников из 80 регионов страны, как и в прошлом году став первыми в общекомандном зачете среди городских школ. Среди сельских школ победу праздновала делегация из Саратовской области. В этом году по итогам жеребьевки в Президентских состязаниях приняли участие ученики восьмых классов Челябинской области на соревнованиях кроме златоустовских школьников представила команда из школы поселка Палдино Аргашинского района. Златоустовские и ишанинские школьники стали вторыми

На вокзале педагоги встретили ребят песнями под аккордеон в 2 часа ночи

и третьими в соревнованиях по многоборью и теоретическому конкурсу. Кроме того, златоустовцы победили в эстафете. «Наша школа не имеет спортивного уклона, и дети в ней учатся самые обычные, – рассказала директор школы № 90 Роза САДХОВА. – То, что ребята победили, – целиком заслуга нашего учителя физкультуры Ларисы ЛЕВКОВИЧ, которая одна в свое личное время готовила их во всем видам спорта. В этом году она даже в отпуск не ходила – тренировала ребят на протяжении всего лета каждый день, кроме воскресенья. Дети вернулись с соревнований очень довольные и хотят поехать еще.»

ПЕРЕЙТИ ГРАНИЦУ

В нескольких сузах области готовились открыть школьные классы 1 сентября, но все оказалось не так просто



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Галина АБАКУМОВА

Глава Минобрнауки области Александр КУЗНЕЦОВ призвал техникумы и колледжи активнее получать лицензии на образовательную деятельность.

В этой инициативе многие разглядели новые возможности. Система профобразования – заветч к себе детей как можно раньше и уже не отпустить, к тому же получить подешеве финансирование на каждого ребенка.

В Минобрнауки хотят разгрузить школы, передав контингент на свободные площади сузов, и быстрее перейти на однодневное обучение. Все вместе это выльется в областную программу «ТЕМП», поскольку в основной реч идет о технических колледжах.

Тактика без стратегии

В целом по стране, согласно демографическому прогнозам, до 2025 года численность учеников возрастет на 3,5 млн человек, при этом школьные здания нешают. По данным Минобрнауки РФ, до 45 % школ в России имеют износ более 50 %. Правительство разработало программу создания

в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях на 2015–2025 годы. Предстоит построить больше 14 тысяч школьных зданий и потратить на эти цели 3 трлн рублей. Параллельно правительство предлагает и другие меры – в частности, использование помещений образовательных организаций разных типов, включая колледжи и вузы.

«Действительно, у нас сейчас не хватает мест в детсадах и школах, – подтверждает первый заместитель министра образования и науки области Елена КОЗЛОВА. – Поэтому тактически мы заинтересованы в открытии школьных классов на базе профессиональных образовательных заведений». Сейчас

Система среднего профобразования в последние годы сильно изменилась к лучшему, о чем родители школьников пока не знают

в Челябинской области около 20 % детей занимаются во 2-ю смену. Согласно упомянутой программе, в ближайшие годы на Южном Урале должны появиться 44 новых школы и 24 пристройки.

Однако в связи с экономическим кризисом бюджет 2016 года верстается с большим трудом. Федеральное правительство решило планировать расходы и доходы пока только на год вперед, а не на три, как было раньше.



4 «У НАС ПРАКТИЧЕСКИ НЕ ОСТАЕТСЯ СРЕДСТВ НА РАЗВИТИЕ». СЕНАТОР Ирина ГЕКТ – ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ КРИЗИСЕ, СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ И КОНКУРЕНЦИИ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ

3 Мы СПРОСИЛИ У ПЕДАГОГОВ, ЧТО ОНИ ДУМАЮТ ОБ УЧИТЕЛЬСКОЙ КАРИЕРЕ

5–8 Черный ящик, ПАЛКА ДЛЯ СЭОРИ И «ГДЕ ЖЕ УТОЮ?». НА ЮЖНОМ УРАЛЕ ПРОШЕЛ ШЕСТОЙ СЛЕТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСОВ ПРОФМАСТЕРСТВА



9 Дорогие наши ученики. Как живут малокомплектные школы

61 школа Челябинской области

начала обучение по специальному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья



Перейти на ФГОС в этом году готовятся еще 29 образовательных организаций

Работать по новому ФГОС стали учебные заведения в 32 муниципалитетах региона. Переходу предшествовала апробация стандарта, которая прошла в 12 школах и интернатах Челябинска в прошлом учебном году. Там учаются дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и интелекта.

Как заявляют в региональном Минобрнауки, специальный ФГОС в настоящее время не имеет обязательной даты обязательного введения. Скорее всего, эти сроки Минобрнауки РФ закрепит в процессе поэтапного внедрения стандарта.

При этом 1 сентября 2016 года начнет действовать новый СанПиН для образовательных организаций, где учаются дети с ОВЗ. Документ распространяется как на действующие, так и на строящиеся и проектируемые здания образовательных организаций. Одним из нововведений СанПиНа станет включение внеурочной в уровень максимально допустимой недельной нагрузки на ребенка в академических часах.

Отметим, что по требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ», до 1 января 2017 года специальные коррекционные школы должны быть переименованы в общеобразовательные организации. Для этого школам необходимо внести изменения в устав, лицензию и свидетельство о государственной регистрации. В Челябинской области этот процесс еще не завершен.



В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ ЧЕГУ и ЧПУ станут единым опорным вузом Челябинской области. О возможности такого слияния говорилось давно: вузы во многом дублируют друг друга, имея одинаковые факультеты и в каждом – огромный административный аппарат. В некоторых СМИ уже появились сообщения, что опорный вуз будет называться Евразийский государственный гуманитарно-педагогический университет.

ПРИВИВКА ОТ СТРАХА

В Челябинске открыли центр независимых диагностик



Начиная с января школьники и выпускники прошлых лет смогут сдавать в нем пробные ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, для школьников будут организованы психологические тренинги и профориентационные мастер-классы.

Новый мир

В Челябинске прошел II Всероссийский технический форум



Интерактивная выставка технического творчества и всевозможные мастер-классы для детей и взрослых стали самой яркой составляющей прошедшего форума.

Алексей ВЕНЕДИКТОВ, главный редактор радиостанции «Эхо Москвы»

«В России нет необходимости создавать госкорпорацию по развитию образования. У нас уже есть такая госкорпорация, которая занимается учебниками, школьной формой и строительством школ, — это министерство образования»



24% российских школьников постоянно занимаются с репетиторами. Чаще всего ребятам требуются учителя иностранного языка, математики и русского языка.



В ОНФ усомнились в необходимости стажировок педагогов за границей. ЧИПКО намерен отправить за рубеж 67 человек за 11,8 млн рублей. В ОНФ были обеспокоены тем, что эта поездка может стать «туристическим вояжем за бюджетный счет». В министерстве образования пояснили, что зарубежные стажировки педагогов ЧИПКО организует на федеральные деньги, выиграв конкурс Минобрнауки РФ. Их цель — распространение опыта работы и модели доступного и качественного образования.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (122), сентябрь 2015

Новый мир

СОБЫТИЕ

Гаина АБАКУМОВА

Школьники побывали на интерактивных выставках: поехали за штурвалами авиалайнеров и автопоездов, поехали на дельтаплане, пострешили по мостикам. Участников форума постигли мастер-классы, где клеили модели самолетов, печатали на 3D-принтере, лица, вязали, собирали электрические схемы, пробыли себя в роли телеоператоров, ютуберов, новаров. Несколько сотен ребят прошли профессиональное тестирование.

Ребята и педагоги охотно демонстрировали свои изобретения. Воспитанники педагога Николая АНАНИЧКОВА из Центра детского творчества Курчатовского района Челябинска реализовали программу «Июль на звонку», которая позволяет не заснуть коммандные часы в отсутствие хозяев. Хлопнули достаточно набранный телефонный номер, после чего программа включает насос, и не подает воду из резервуара.

Возле здания Челябинского дворца «Смена» можно изменить цвет мобильного телефона. За 5 часов работа мастера с помощью специальных красок поменяли облик базового телефона посетителя. Не было обоям от желающих поработать на 3D-принтере (который, к слову, обошелся «Смене» в 100 тысяч). Здесь же у ребят был отсечер-трансформер в покаянии, как может выглядеть современный электромобиль.

Мастер спорта международного класса по ракетному спорту, чемпион мира Михаил ПЕРЕВЕРОВ работает тренером-преподавателем в ДЮСШ по техническому творчеству Троицкого района Челябинска. «Модели все свои, аппараты, компьютер свой, линейка своя. И для мастер-классов сам купил, сделал. А мне, может быть, за это выпустят премию», — улыбается ПЕРЕВЕРОВ. Он сетует, что к нему на занятия в ДЮСШ идут организованно ребята из старших классов, а двенадцатиклассник уже трудно привлечь любовь к техническому творчеству. «Напоминание есть, но их ведь как на убой. Хотелось бы, чтобы садоводы, школьники, записывались. И материалы все за свой счет. Подхожу к директору, показываю материально-технические условия программы, а он: «Там армия в подвале есть, вид, возьми, пощи, сделай, что надо. И выступишь на соревнованиях и получишь и дети от нас ушли».

В Всероссийский технический форум организаторы назвали «От технического творчества к профессиональному самоприспособлению». Обсудить проблемы дополнительного и профессионального образования собрались представители 20 регионов Российской Федерации. На тематических заседаниях стоило говорить о новых технологиях в организации профориентационной работы, дистанционном образовании, квалификации педагогов. Отдельной темой стало персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

«Мы сейчас утвердили новый базовый перечень услуг в допобразовании, надеюсь, что Министр нам их зарегистрирует», — рассказал представитель Департамента госполитики в сфере воспитания детей и молодежи Евгений ЗАК. — Мы вырабатываем общие требования к Минобрнауки, и в Челябинске, и в Челябинске будут пожинать плоды одной лозы».

Всего на мероприятии форма побывали больше 5 тысяч человек.

БЛИЦ

Анна ХУАЙКОВА, Ирина СЕРГЕЕВА

В конце августа первый заместитель министра образования и науки России Наталья ТРЕТЬЯК заявила, что в школах могут появиться должности ассистента учителя, помощника учителя, старшего учителя, главного учителя, наставника и мастера. По словам первого замминистра, новая система позволит выявить и продвигать более ярких специалистов.

Наталья ТРЕТЬЯК объявила нововведение тем, что многие педагоги жалуются неопределенно в учительской профессии нет понятия карьерного роста как такового, если не брать в расчет учитель-замучитель, при этом профессионалы, чтобы так сохранить год работы в школе и через несколько лет серьезно отключается. Кроме того, у учителей есть разные функциональные обязанности. Одним из критериев влияния на размер зарплаты «Вектор образования» выяснил, что педагоги думают об этой инициативе и выросло ли качество их работы, особенно повышение зарплаты.

Олга ЛОГИНОВА, учитель-логопед детского сада № 12, Челябинск

— В детсаду так сейчас система дополнительного уже есть — работают воспитатели и младший воспитатель, но хотелось бы, чтобы так сохранились специалисты узкого профиля. Например, не каждый педагог может вести тот или иной предмет в школе, а воспитатели детского сада, в связи с сокращением штата, иногда вынуждены проводить и физику, и химию, и даже музыку.

После повышения зарплаты качество работы у нас, безусловно, повысилось. Начальство стало больше требовать, появились стимулирующие листы. Мы сами стали себя оценивать. Я знаю, за что мне платят, и это мотивирует меня работать лучше. Благодаря этой системе даже стажисты расценились — деньги хотят получать все. Однако в педагогической среде идет раскол на другой посыл. Сейчас от помощников воспитателей не требуют высшего образования, повышение зарплаты в этих должностях работала более грамотные люди. Зарплату нам платят всем одинаково. Получение высшего образования, повышение квалификации, победы в конкурсах никак на ней не отражаются. Хотелось бы это изменить.

Татьяна ОСИПЕНКО, воспитатель детского сада № 18, Челябинск

— Зарплату надо давать за результат. И против того, чтобы педагогам вводить платили за выступил лет. Представим такую ситуацию: например, я молодой специалист, пришла работать в гимназию, и вот что-то новое, творить. И моя коллег — как сидела 20 лет, не пользуются новизнами, так и не собираются ничего менять, получают большую зарплату и ее все устраивает. Это несправедливо. Молодому специалисту нужна равная со стажистом зарплата. Пусть опытный педагог обожается, но, на мой взгляд, только при использовании новых технологий он может претендовать на большую зарплату. Сейчас в части интерактивных досок, интернет-технологий. Институт наставничества обязательно должен быть. Это сложно решить юридически и финансово. За свой работу



На каждом этапе своего профессионального роста педагог должен иметь особый статус и соответствующую оплату труда, считает учительское сообщество

ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ

Минобрнауки предлагает ввести несколько ступеней для учительской карьеры по вертикали. Что думают учителя?

работющего с детьми и ограниченных возможностями здоровья и олигофидиалики, однако. Необходимо использовать несколько поинтервальных всем критериям, тогда мы получим объективное представление. Одним из критериев должна быть удовлетворенность ролейшей работой педагога.

Ирина ЛОВЧЕНКО, директор Регионального института развития образования ЯНАО

— В целом идея ввести дополнительные должности учителей в школе целесообразна. До последнего времени если педагог хорошо себя зарекомендовал как учителя, классный руководитель, талантливый организатор по отношению к своим коллегам, он становился руководителем методического кабинета, завучем, директором и мог идти выше. Однако с появлением любой административной должности, как правило, после прекращения у учителя статуса, и он начинает терять своей профессионализм.

Поэтому для учителя необходимо создать возможность горизонтальной карьеры. Можно идти по линии младший учитель — старший учитель. На Западе такая система есть, базисными не получают диплом об окончании вуза, не проработав два года в качестве помощника учителя. Кроме того, нам стоило так сделать. Тогда старший учитель может быть руководителем методического кабинета, наставником и главой предметной кафедры.

Наши решения могут по другому пути. У нас разработана система дополнительных педагогических статусов (учитель-исследователь, учитель-новатор, учитель-наставник), которые учитель может выбрать, исходя из своих способностей и склонности. Сейчас не только опытный педагог по отношению к молодому может быть наставником, но и молодой учитель может стать mentorом для учителя старшего поколения, например, в части интерактивных досок, интернет-технологий. Институт наставничества обязательно должен быть. Это сложно решить юридически и финансово. За свой работу

необходимо дополнять, потому что они требуют большого количества времени, поддерживать сайт и т. д. Я получаю новые деньги не за то, что раньше делала, а за дополнительную работу.

Ирина ЛОВЧЕНКО, директор Регионального института развития образования ЯНАО

— Что будет положено в основу этой градации? Стаж или компетентность? Для меня нет различия — хоть ты, хоть другое. Я бы вернулась к предыдущим зарплатам и вала за основу педагогический стаж. Именно педагогический стаж может стать основой карьерного роста педагога. То, чем молодой педагог может обогатиться опытного, можно компенсировать стимулирующими выплатами.

Повышение зарплаты мы на себе ощутили, это да. Но мы чувствуем себя обижены, потому что работу делаем одинаково, а в разных регионах зарплата разная. Мне кажется, это не совсем

На Западе бакалавры не получают диплом об окончании вуза, не проработав два года в качестве помощника учителя

правильно — приравнивать ее к средней по экономике. Коллеги с Севера получают по 70 тысяч рублей за одну ставку, а наш регион в среднем по 40 тысяч рублей получают 24 тысячи. И каждый месяц у нас разная зарплата. За этот год, начиная с января, она уменьшилась на 6-7 тысяч рублей, и мы не понимаем почему.

Я разграничиваю основную педагогическую работу и вся та мизера, которая ее сопровождает. На основной я как работала хорошо, так и работаю. Но эти все стимулирующие выплаты, которые были введены, они, естественно, повносили качество, разнообразили мою

работу, любил что-то делать. Работы стало намного больше: надо вести простую деятельность, поддерживать сайт и т. д. Я получаю новые деньги не за то, что раньше делала, а за дополнительную работу.

Евгений МАШИЙ, учитель физики и математики школы № 2, Пушкинский район, Московская область

— Проблема существует сейчас с категориями. Во время работы вуза не сопровождается выделением финансирования на 2020 год. По некоторым данным, речь идет о 100 млн рублей ежегодно, что составляет примерно четверть от объема необходимого годового финансирования вуза в целом. Предполагается и региональное софинансирование. Как считает ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов, оперные университеты будут созданы почти в каждом российском регионе, кроме Москвы и Санкт-Петербурга. Их общее число составит 80-85. ЛИБАНОВ на днях заявил,

Если говорить о новой системе, которая предлагается, я сомневаюсь, что звания ассистента учителя можно считать, особенно если ему заплатить, что он будет должен работать в этом статусе несколько лет. Другое дело — учитель-эксперт, учитель-методист. Это может мотивировать для дальнейшего профессионального роста.

Если говорить о зарплате, то если больше, и все сразу, одна учительница президенту на прямой линии о том, что если у учителей меньше нагрузка, особенно если мы знаем, что он будет должен работать в этом статусе несколько лет. Другое дело — учитель-эксперт, учитель-методист. Это может мотивировать для дальнейшего профессионального роста.

Если говорить о зарплате, то если больше, и все сразу, одна учительница президенту на прямой линии о том, что если у учителей меньше нагрузка, особенно если мы знаем, что он будет должен работать в этом статусе несколько лет. Другое дело — учитель-эксперт, учитель-методист. Это может мотивировать для дальнейшего профессионального роста.

Чемпионский забег

ПОБЕДА

Александра РЕЗЕВОВА

Специально для награждения победителей в Анапу приехал олимпийский чемпион 2004 года в легкой атлетике Юрий БОРАЗКОВСКИЙ. В это же время на Всероссийском смотре физкультурных команд, а также победители в личных зачетах. Среди юнармейских школьников второй соревновательный по многоборью стала

ученица школы поселка Пышно Марии САФАРОВА, а третья в плавании — школьница из Златоуста Софья ПАШКОВА. Специально для них были подготовлены положительные приказы Всероссийской федерации легкой атлетики с авторством Юрия БОРАЗКОВСКОГО. В это же время на Всероссийском смотре физкультурных команд, а также победители в личных зачетах. Среди юнармейских школьников второй соревновательный по многоборью стала

Вузы сливают

В гуманитарном образовании региона грядут перемены

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Анастасия ШИБАНОВА

Минобрнауки РФ объявило о начале второго этапа реформы высшего образования в регионах, который предполагает объединение вузов в оперные многопрофильные университеты. В результате число вузов может сократиться на 25%.

Началом реформы было создание федеральных университетов, сейчас в России их 10. Министр образования Дмитрий ЛИБАНОВ объяснил, что создание оперных вузов «будет способствовать концентрации интеллектуального потенциала и формированию научно-образовательных комплексов, нацеленных на экономическое и социальное развитие регионов», и процесс объединения вузов будет сопровождаться выделением финансирования на 2020 год. По некоторым данным, речь идет о 100 млн рублей ежегодно, что составляет примерно четверть от объема необходимого годового финансирования вуза в целом. Предполагается и региональное софинансирование. Как считает ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов, оперные университеты будут созданы почти в каждом российском регионе, кроме Москвы и Санкт-Петербурга. Их общее число составит 80-85. ЛИБАНОВ на днях заявил,

ЧПУ намерен наставить на модели, предлагающей паритетное начало

что конкурсная документация на создание оперных вузов будет опубликована до конца сентября.

В Челябинской области объединить решили ЧЕЛТУ и ЧПУ. Федеральную инициативу поддержало руководство области. В регионе необходимо перейти на иной качественный уровень развития гуманитарного, естественнонаучного и педагогического образования. Это позволит привлекательность высшего образования не только для жителей Челябинской области, но и для абитуриентов из других регионов и стран. Убежден, что для этого необходимо консолидировать усилия двух крупных и значимых для региона вузов, принять участие в конкурсе и создать на Южном Урале «оперный университет», — заявил первый вице-губернатор Евгений ФЕДИН. Создается рабочая группа, в которую войдут представители ЧЕЛТУ и ЧПУ, профсовета и правительства Челябинской области. Она подготовит модель оперного вуза

и сформирует программу его развития. Министр образования Алексей КУЗНЕЦОВ считает, что в будущем объединение вузов позволит сократить научная школа ЧЕЛТУ и педагогическая специализация ЧПУ, поскольку учителям не хватает педагогической подготовки. «Оно не все в процессе объединения пошло гладко. Как стало известно «Вектору образования» из источников, вузы могут начать заявку на конкурс и рассчитать на федеральное финансирование. Между тем, объединение вузов выглядит более удачным. Объединение вузов не является необходимым, и в немую психологию готовились давно. В Челябинске, например, признавался неэффективным по итогам мониторинга высшей школы. Ходили слухи, что ЧПУ и Санкт-Петербургского университета с такой инициативой выходил ректор крупнейшего вуза региона Александр ШЕСТАКОВ.

В Челябинской области объединить решили ЧЕЛТУ и ЧПУ. Федеральную инициативу поддержало руководство области. В регионе необходимо перейти на иной качественный уровень развития гуманитарного, естественнонаучного и педагогического образования. Это позволит привлекательность высшего образования не только для жителей Челябинской области, но и для абитуриентов из других регионов и стран. Убежден, что для этого необходимо консолидировать усилия двух крупных и значимых для региона вузов, принять участие в конкурсе и создать на Южном Урале «оперный университет», — заявил первый вице-губернатор Евгений ФЕДИН. Создается рабочая группа, в которую войдут представители ЧЕЛТУ и ЧПУ, профсовета и правительства Челябинской области. Она подготовит модель оперного вуза

и сформирует программу его развития. Министр образования Алексей КУЗНЕЦОВ считает, что в будущем объединение вузов позволит сократить научная школа ЧЕЛТУ и педагогическая специализация ЧПУ, поскольку учителям не хватает педагогической подготовки. «Оно не все в процессе объединения пошло гладко. Как стало известно «Вектору образования» из источников, вузы могут начать заявку на конкурс и рассчитать на федеральное финансирование. Между тем, объединение вузов выглядит более удачным. Объединение вузов не является необходимым, и в немую психологию готовились давно. В Челябинске, например, признавался неэффективным по итогам мониторинга высшей школы. Ходили слухи, что ЧПУ и Санкт-Петербургского университета с такой инициативой выходил ректор крупнейшего вуза региона Александр ШЕСТАКОВ.

В Челябинской области объединить решили ЧЕЛТУ и ЧПУ. Федеральную инициативу поддержало руководство области. В регионе необходимо перейти на иной качественный уровень развития гуманитарного, естественнонаучного и педагогического образования. Это позволит привлекательность высшего образования не только для жителей Челябинской области, но и для абитуриентов из других регионов и стран. Убежден, что для этого необходимо консолидировать усилия двух крупных и значимых для региона вузов, принять участие в конкурсе и создать на Южном Урале «оперный университет», — заявил первый вице-губернатор Евгений ФЕДИН. Создается рабочая группа, в которую войдут представители ЧЕЛТУ и ЧПУ, профсовета и правительства Челябинской области. Она подготовит модель оперного вуза

и сформирует программу его развития. Министр образования Алексей КУЗНЕЦОВ считает, что в будущем объединение вузов позволит сократить научная школа ЧЕЛТУ и педагогическая специализация ЧПУ, поскольку учителям не хватает педагогической подготовки. «Оно не все в процессе объединения пошло гладко. Как стало известно «Вектору образования» из источников, вузы могут начать заявку на конкурс и рассчитать на федеральное финансирование. Между тем, объединение вузов выглядит более удачным. Объединение вузов не является необходимым, и в немую психологию готовились давно. В Челябинске, например, признавался неэффективным по итогам мониторинга высшей школы. Ходили слухи, что ЧПУ и Санкт-Петербургского университета с такой инициативой выходил ректор крупнейшего вуза региона Александр ШЕСТАКОВ.



Наши дни

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

№ 9 (122), сентябрь 2015

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Сняли галстуки. Сели. Поговорили. Педагоги встретились с чиновниками за некрутым столом

» 6



Учителя и воспитатели рассмотрели хрустальное яйцо. В этом году КВН стал самым большим по числу команд

» 7



«Оптимизация влечет за собой сокращение штатного расписания». Заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования аппарата Общероссийского профсоюза образования Евгений РОМАНЕНКОВ – о сокращениях, стандарте и карьерном росте учителя

» 8



Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования и науки получила награду регионального Минобрнауки «За вклад в развитие системы образования». Статуэтку в виде хрустального сердца, объёмного язычка пламени, председателю обкома Юрию КОРНИКОВУ вручили на августовском совещании. Он отметил, что эта награда принадлежит всему региональному профсоюзу. По инициативе Минобрнауки Челябинской области новая награда будет присуждаться педагогам, руководителям и коллективам ежегодно.

ШКОЛЬНЫЙ ПОЛИГОН

Шестой слет победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства прошел на коньколедной земле



В ФОКУСЕ

Юлия КАЛИНИНА

С корабля на бал – так в этом году начался слет в этом году на слете впервые проводила себя не с самой лучшей стороны, не помешала педагогам плодотворно работать и много учиться.

«Дипломом Коньколедная дистанция» – последний раз на этой сцене открывал ледяной фестиваль. Сегодня мне менее интересное событие, думаю, будет так же мучо-

рый организует профсоюз, – его объединяющая сила. Один гость из ХМАО добирался к нам сначала на вертолете, потом на речном «Метеоре», затем на самолете, – рассказал Юрий КОРНИКОВ. – Если люди хотят сюда ехать, значит, слет стоит многого.

Уральская погода, которая в этом году на слете впервые проводила себя не с самой лучшей стороны, не помешала педагогам плодотворно работать и много учиться.

«Дипломом Коньколедная дистанция» – последний раз на этой сцене открывал ледяной фестиваль. Сегодня мне менее интересное событие, думаю, будет так же мучо-

и интересно. Вас на сколько сюда завезли? – поинтересовался Юрий КОРНИКОВ. – Вылетели в ИСТОМИН, отсюда слет.

Кроме традиционных мероприятий, в этот раз привлекательна сторона – коньколедная дистанция – педагогические мастерские, фокус-группы «Профсоюзный диалог», – рассказал представитель Общероссийского профсоюза работников народного образования Евгений РОМАНЕНКОВ, выразив мнение многих педагогов. – Именно такой формат дает возможность участникам слета наиболее полно почувствовать себя частью профессионального сообщества, чьи усилия направлены на развитие российского образования.

У слета уже появились свои «талисманы» – педагоги возвращаются сюда, чтобы поделиться своим богатым опытом

площадки, педагогические мастерские, фокус-группы «Профсоюзный диалог», – рассказал представитель Общероссийского профсоюза работников народного образования Евгений РОМАНЕНКОВ, выразив мнение многих педагогов. – Именно такой формат дает возможность участникам слета наиболее полно почувствовать себя частью профессионального сообщества, чьи усилия направлены на развитие российского образования.

Парад увлечений

Для членов профсоюза проведут фестиваль творчества

КОНКУРС

Александра РЕМЕЗОВА

На мероприятии оценят стихи, фотографии и изделия декоративно-прикладного творчества педагогов.

5 октября в Международный день учителя в Челябинской области стартует региональный конкурс «Солнечное перышко» – соберет лучшие поэтические и прозаические произведения, которые авторы прочтут на очном прослушивании. Их также оценят по пятибалльной шкале с точки зрения художественности или изделия.

Литературный конкурс «Солнечное перышко» соберет лучшие поэтические и прозаические произведения, которые авторы прочтут на очном прослушивании. Их также оценят по пятибалльной шкале с точки зрения художественности или изделия.



Участником слета будет кто покажет на «Фотобенианале» ценности, убедительности и новизны.

На каждом конкурсе от авторов принимаются не более трех работ. Желательно принять участие в составлении необходимого до 25 октября зарегистрировавшись на сайте группы челябинского обкома профсоюза «ВКонтакте».

Конкурсы продлятся до 3 марта. По результатам фестиваля будет организована выставка фоторабот и изделий декоративно-прикладного творчества. Победители конкурсов получат дипломы и ценные подарки.

Участником слета будет кто покажет на «Фотобенианале» ценности, убедительности и новизны.

На каждом конкурсе от авторов принимаются не более трех работ. Желательно принять участие в составлении необходимого до 25 октября зарегистрировавшись на сайте группы челябинского обкома профсоюза «ВКонтакте».

Конкурсы продлятся до 3 марта. По результатам фестиваля будет организована выставка фоторабот и изделий декоративно-прикладного творчества. Победители конкурсов получат дипломы и ценные подарки.

Кто и откуда приехал на Южный Урал в августе

Челябинская область	ХМАО	Курганская область	ЯНАО	Московская область	Тюменская область
105 человек	2014 г. Сатка	139 человек	2013 г. Увельский район	187 человек	2012 г. Озерск
146 человек	2011 г. Увельский район	116 человек	2010 г. Увельский район	116 человек	2010 г. Увельский район

КОЛИЧЕСТВО участников и МЕСТО проведения слета в предыдущие годы

2015 год Копейск, озеро Курочкино

педагог допобразования, педагог-организатор

ВОСПИТАТЕЛЬ 15

УЧИТЕЛЬ • русского (родного) языка и литературы 11

иностранный язык 7

начальных классов математики по 5

информатики 4

истории и обществознания 3

географии • физкультуры физики • технологии по 2

биологии химии • музыки по 1

инструктор по физической культуре музыкальный руководитель по 1

заместитель директора 7

Некачественные цифры

Профсоюз не согласился с Минфином

ЭКОНОМИКА



Юрий КОРНИКОВ, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки

на 2016 год. Профсоюз не может согласиться с изменением подходов к реализации майских указов президента РФ. Во-первых, со снижением объема дотаций из федерального бюджета на частичную компенсацию дополнительных расходов на повышение оплаты труда работников бюджетной сферы.

Во-вторых, с корректировкой динамики роста заработной платы работников бюджетной сферы, с учетом сложившейся и прогнозируемой финансово-экономической ситуации. Фактически ставится под сомнение реализация нормативных актов правительства РФ, а также региональных «дорожных карт» в части динамики ежегодного роста уровня оплаты труда определенных категорий работников. По сути, это означает фиксацию размеров заработной платы работников до конца планируемого периода, что на фоне сложившегося в 2014-2015 годах и прогнозируемого уровня инфляции приведет к снижению реальной заработной платы работников.

Теме качества образования уделяется пристальное внимание. Главные социальные аспекты качественного труда – экономическая, правовая защищенность, психологический климат в коллективе, возможности профессионального и карьерного роста.

Несмотря на экономические проблемы, на постоянные посягательства Минтруда РФ, наши льготы и гарантии сохранены сегодня в полном объеме. Однако как и в большинстве регионов России, темпы роста заработной платы в нашей области снизились и не достигли целевого значения. Надеемся, что ее повышение на 5% позволит приблизиться к индивидуальным показателям в целом, но отставание по достижению целевых значений и работников СПО требует отдельного решения.

Профсоюз выступает также против дальнейшего сокращения сети и численности работающих. Федеральным правительством не принимаются меры, обеспечивающие сохранение доходов трудящегося населения. В частности, не реализуется норма Трудового кодекса РФ по установлению минимального размера оплаты труда на уровне не ниже процентного минимума трудоспособного населения. Сейчас МРОТ составляет 55% от общего уровня. Минфин предлагает с 1 октября повысить МРОТ лишь на 7%, что приведет к ухудшению этого соотношения.

Как мы понимаем, повышение зарплаты происходит в том числе за счет оптимизационных мероприятий. Коллектив Счетной палаты РФ при проверке исполнения соглашений по достижению целевых показателей оптимизации сети государственных и муниципальных образовательных организаций пришла к выводу, что в целом мероприятия по оптимизации системы образования были начаты без должного объема сети, учета принимаемых к открытию учреждений, а также оценки потребностей населения, транспортной инфраструктуры (без оценки пропускной способности) главной целью стало достижение сиюминутного экономического эффекта, что привело в том числе к сокращению числа педагогических, научных работников, а в то время как число потребителей

образовательных услуг растет. Эта ситуация сопряжена с рисками снижения качества предоставляемых услуг и избыточной интенсивности труда соответствующих категорий работников.

По расчетам Минобрнауки России, в 2014 году в рамках оптимизации предполагалось высвободить и направить на повышение оплаты труда педагогических работников 20,3 млрд рублей, в фактически на повышение оплаты труда направлены только 9,4 млрд, что составляет 0,72% от общих расходов на оплату труда работников образовательных организаций. Кроме того, профсоюз обеспокоен тем, что только 52% высвобождающихся работников трудоустроены.

Председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил ШМАКОВ и председатель отраслевого профсоюза Галина МЕРКУЛОВА обратились в Роспотребнадзор с требованием к председателю правительства Дмитрию МЕДВЕДЕВУ, не согласившись с предложениями Минфина по основным направлениям бюджетной политики

В 2014 году в рамках оптимизации предполагалось высвободить на повышение оплаты труда 20,3 млрд рублей, а фактически направлено только 9,4 млрд

договора, режима труда, перехода на эффективный контракт и т. д.

В то же время руководители заргучно административной работы и больше склонны к личному управлению организацией, у них не остается времени на работу с коллегами, профсоюзом и общественными советами. Практика делегирования части полномочий должна стать реальностью.

Председатель Федерации независимых профсоюзов России Михаил ШМАКОВ и председатель отраслевого профсоюза Галина МЕРКУЛОВА обратились в Роспотребнадзор с требованием к председателю правительства Дмитрию МЕДВЕДЕВУ, не согласившись с предложениями Минфина по основным направлениям бюджетной политики

Александр АДАМСКИЙ,
научный руководитель
Института проблем образова-
тельной политики «Эврика»:

«Хорошо это или плохо,
но внешкольных образова-
тельных ресурсов намного
больше и они намного
эффективнее,
чем школьные»

40 тысяч судебных
дел за 5 лет
провел

Общероссийский профсоюз
образования, в 90 % случаев
выиграл.



Госдума рассмотрела законопроект
«О надбавках за классное руковод-
ство». Депутат-коммунист Олег СМОЛИН
предлагал ввести единую для всех реги-
онов надбавку за классное руководство
в размере 3 тысяч рублей в месяц и по-
тратить на это 18 млрд рублей из феде-
рального бюджета. Депутаты сочли,
что предложение СМОЛИНА запустит
существующую схему оплаты труда
учителей, и законопроект был отклонен.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (122), сентябрь 2015

**УЧИТЕЛЯ НАШЛИ ЗАРОДЫШ
ХРУСТАЛЬНОГО ПЕЛИКАНА**

В КВН сыграли «детсадовские цыпочки», «забияки» и звезды сэлфи

ПРАЗДНИК

Анна
ХУДАКОВА

Педагоги показали
«эротическую»
рекламу дополнительного
образования, дали название
новой ведомственной
наградке и сняли бюджетный
фильм с министром
в главной роли.



взвешую композицию
«Only you» отпраздник в столи-
ку, за которым сидела первая
заместительница министра обра-
зования Челябинской области
Елена КОУЗОВА. Ожидать зам-
министра мужчине не удалось.
На задание послали дам.

Педагоги дали альтернатив-
ную рекламу дополнительному
образованию для увеличения
количества детей до 55 % к 2020 году:
«Классные специалисты», и пока-
ли декламацию отменам голо-
сом девушки в восторженных
плачах под композицию
«You Can Leave Your Hat On».

Оказавшись дополнительными
услугами населению. Качественно
и эффективно, практически
бесплатно. Работаем без выход-
ных и почти без перерывов на
обед. Стаж, опыт, группно-
вые занятия, индивидуальные
консультации, удобный график
работы. Удовлетворены все за-
просы клиентов, приглашаем
к сотрудничеству. За встречей
рекламу брызгам аллопатемента-
та.

Вопросе туре игры коман-
дам предложили ответить
на вопросы юриста Сенатора
от Челябинской области Ирины
ГЕХТ спросив педагогов: что
нужно сделать, чтобы стать ми-
нистром образования? «Хорошо
выйти замуж, уметь драться
в школе», «читать пять книг
за отпуск в две недели», —
ответили ей.

Вопрос министра образова-
ния о том, как такое «трафиково-
е делание», встретили алло-

патементами и криками «Бравво!».
Команды ответили Александру
КУЗНЕЦОВУ, что это же са-
мое, что «ИДУМОЖ», только
по-министерски. Педагоги по-
просили главу Минобрнауки
самого ответить на свой вопрос,
что тот и обещал сделать,
но только через год.

Юрий КОНИНОВ задал
участникам вопрос, что означа-
ет награда «За вклад в развитие
системы образования», и пока-
зал ее командам. «То есть не шу-
тить, да? — уточнил педагогов
под смех зрителей. Получив
разрешение, команды окрести-
ли награду «профессионалом ФА-
БЕРЖЕ», «зародышем Хрусталь-
ного пеликана», а также «доброй
с кровью и потом всех работни-
ков образования», которая
Юрию КОНИНОВУ очень идет.
Последним исполнением
для команды стал музыкальный
конкурс. Педагоги несли частуш-
ки, шуточные куплеты и тан-
цевали.

Жерги не хватало
трейбальной шкалы,
чтобы оценить остроумие
педагогов

идти в школы и детсады»,
и Елену КОУЗОВУ, которая ищет
учеников, «но ей все время не ве-
дет, потому что в ее команде ноль
участников».

Команда «МУДОЖ» решила
пойти дальше и пригласила учас-
тником жюри принять участие
в их выступлении. На сцене
с первого дубля был снят бюд-
жетный фильм с участием
министра образования, его зама
и главы профсоюза. По сюжету
герои киноленты соглашались
договориться на расклад: один
смету расхоботал на смет: дам
подымаля к себе главу профсо-
юза «неприличными жестами»,
а министр с ним стипендия.

После окончания съемок
режиссер картины Михаил
ДРЕЙЛИНГ пообщал начинаю-
щими актерами, что завтра они
проусную знаменитыми.

ПОЛЕ ЧУДЕС

Мастер-классы показали заезжие гости

ОПЫТ

Александра
РЕМЗОВА

На сцене педагоги по-
казали рецит босовой
похлебки ТВЕНА, попро-
бовали «на вкус» произ-
ведения СВЕРИДОВА и
работали «фармацевтами».

Евгений МАСЛИН из после-
ка Софрино Пушкинского райо-
на Московской области свое
выступление начал с чтения
стихотворения на французском
языке. Даже не зная языка
слушатели угадали по ритму
и интонации, что это было
произведение ПУШКИНА
«Я вас люблю». Пообщая, что
поже объяснит, почему сделал
такое выступление, учитель ан-
глийского и испанского языков
перешел к хэмои. Он испол-
нил ненавистный многим
детским рыбий жир, пить кото-
рый в жидком виде не хотел
никто — настолько этот продукт
отвратителен на вкус. Иное
дело — тот же рыбий жир,
только в капсулах. Проглотить
такую — в вот он, терапевтиче-
ский эффект, и никаких
отражений. «Мы, учителя,
в том числе и фармацевты», —
говорит Евгений МАСЛИН. —
Многое зависит от упаковки,
в которую мы завернем
предмет, наш продукт».

Почему стихотворение
ПУШКИНА прозвучало на фран-
цузском языке? Чтобы залечь,
заинтриговать детей.

Евгений МАСЛИН рассказал
об интернет-адапте, посвящен-
ной Году литературы в России,
которую придумал он и его
коллеги по аналогии со знаменитым
«Ледяным футбольным
Bucket Challenge. Идея в том,
чтобы рассказать о произведе-
нии великой русской литерату-
ры людям в других странах.
По условиям адапты ученик
читает на иностранном языке
какое-либо произведение
русской литературы, размещает
его в Интернете и передает
стафету другому. Как рассказал
коллегам Евгений МАСЛИН,
у такой адапты множество
преимуществ: эффективнее,
дети получают новый стимул
к изучению иностранного
языка, осваивают в совершенстве
информационные технологии,
учатся пользоваться новым обо-
рудованием, развивают арти-
стизм, умение хорошо читать
и правильно интонировать.
Наконец, у них могут появиться
друзья и знакомые в других
странах, что, в свою очередь,
будет стимулировать их
к изучению иностранного
языка.

Одним из победителей
регионального конкурса «Учитель
года-2015» из Салехарда Иван
ХАВАНКИХ спросил коллег
в зале, кто из них хорошо знает
физику. Вопрос являлся заста-
вочным вопросом мастера
классов Евгения МАСЛИН,
руку несомно подвинул всего несколь-
ко человек. После некоторой
запинки поучаствовать в мастер-
классе согласился дав учителя
физики, педагог, уверенный в
своих знаниях на 98 %,
и трое «советающихся».

Учитель показал «черный
ящик» и попросил определить,
что за предмет в нем находится,
как он действует и где приме-
няется. Кроме того, педагогам
предложили собрать неизвест-
ный прибор из шпателя, скотча,
линейки, трубочки и банки.

В качестве подсказки им
дали отрывок из рассказа
Мехта ТВЕНА «Страннование
за границей», где герой подчас
книжки этого прибор в горшке
с босовой похлебки, и рисуют
с доской, которая ретирована
на изменение погоды, — то сво-
ривалась клубочком, то играла.



В мастер-классе и тренингах педагоги вынуждены были мобилизовать все свои творческие способности

Учитель года-2015 Ямало-
Ненецкого автономного округа
Андрей ПАРХОМЕНКО на
мастер-классе исполнил свою
давнюю мечту. «Всегда хотел
выйти под эту музыку», — сказал
педагог, начав выступление
под звуки восточного марша
Георгия СВЕРИДОВА. — В моем
сознании эта музыка связана
с суворовскими принципами —
быстрота и натиск. Суворовская
наука побеждает очнями,
хорошо ложится в основу
мастер-классов».

Не теряя время на долгое
вступление, учитель музыкального
школы № 5 города Муравленко
предложил педагогам попро-
бовать произведения СВЕРИДОВА
«на вкус». Он объяснил, что
слуха и голоса нет только
у глухонемых. Кстати,
сам Андрей ПАРХОМЕНКО
обладает сильным голосом
оперного певца.

Учитель помог коллегам
спеть хором мелодию композитора
«Весна и осень», а затем
попросил сочинить художе-
ственные и публицистические
тексты и создать коллаж, стили-
зуя другое произведение СВЕРИДО-
ВА — «Тройка». Каждый привел
на ум свой сюжет: один увиде-
л войну, другие — войну, стили-
зуя умирание природы под гнетом
индустриализации, третьи
описывали сельские пейзажи
и русские дожди.

В конце своего выступле-
ния педагог вынул с гитарой
и исполнил песню «Наполим
музыкой сердца!», которую
с удовольствием подхватили
педагоги.

Учитель русского языка
и литературы Петуховской
средней школы № 2 Курганской
области Елена ПЕЧЕРНИНА с детьми
составила мастер-класс о том,
как использовать на уроках русско-
го языка технологию Microsoft
Moave Mische, которая позволяет
организовать одноурочную
работу до 25 учеников в классе
на базе одного персонального
компьютера, проектора
и мультимедийной системы
с детскими персональными
презентациями. Есть возмож-
ность добавлять в слайды слова
для рисования. Разноцветные
или поменявшие форму
фигурками курсоры мышки
позволяют учителю с легкостью
отслеживать результаты
каждого ученика. Поскольку
у каждого ученика созданы
презентации все педагоги
уже знакомы, коллегам

**«Мы, учителя,
в том числе и фар-
мацевты. Многое
зависит от упаковки,
в которую мы
«завернем» предмет,
наш продукт»**

не составит труда воспользо-
ваться и этой надстройкой,
тем более что ее можно легаль-
но и бесплатно скачать с сайта
разработчика. По словам
ПЕЧЕРНИНОЙ, дети любого
возраста очень охотно и с боль-
шим интересом используют
на уроке эту технологию.

Среди зрителей мастер-клас-
са явно не все были знакомы
с новшеством и с удовольствием
записали название техноло-
гии и адрес персонального
сайта Елены ПЕЧЕРНИНОЙ
в Интернете, который был
признан лучшим сайтом
Курганской области.

Примечательно, что первый
мастер-класс состоялся при
полном отсутствии. Он закончился
лишь ближе к обеду. Однако
на следующее утро учителя
мастер-классов педагогов
принесли все.

Задача решила учитель геогра-
фии. Она уверенно заявила, что
неизвестный прибор — барометр
или гироскоп — не могут
находиться в подручных средствах
или не могут. Распространенные
дедушки попросили помощи зала.



Победителем конкурса «Студенческий лидер-2015» стал представитель Государственного университета – учебно-научно-производственного комплекса города Орла Сергей ШЕГОЛЕВ. 16 финалистов преодолели восемь испытаний. «Автопортрет», «Профрест и правовое ориентирование», «Заседание профкома», «Социопрос» и другие.

От 30 до 100 тысяч рублей в виде грантов для поддержки педагогов Снежинска выделил Российский Федеральный ядерный центр. Гранты накануне Дня учителя получат около 100 педагогов.



Евгений ЯМБУРГ, заслуженный учитель России, член-корреспондент Российской академии образования:
«Не надо делать из учителя куклы. Он должен быть гибким, навигатором в поисках информации и не стесняться сказать: «Ребята, честно говоря, я этого пока не знаю»»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
№ 9 (122), сентябрь 2015

Шелковый путь

Когда после качественной работы хочется качественно отдохнуть

ОТПУСК
Михаил ПОРФИРЬЕВ

Гостям из Курганской, Тюменской, Московской областей, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов программы сестры разработали нефронтальный маршрут. Во второй день они совершили экскурсию по Челябинску с профсоюзным туроператором «Открытие».

В ходе короткой поездки (желание участвовать в игре КВН оказалось сильнее интереса к журналистской стипендии) участники сестры рассказали о прошлом и будущем Челябинска. Поездка прошла по знаменитым для гостей и жителей местам. И если о том, как на берегах реки Миасс была образована крепость, туристы узнали из медиарепортажа в автобусе, то дальнейшую историю смогли посмотреть уже своими глазами. Так, например, они увидели знаменитый для Челябинска театр оперы и балета, где в годы Великой Отечественной войны разыгрывали эвакуированный из Москвы завод «Калибр». Привокзальная площадь, на постаменте которого стоит надпись: «Урал – опорный край державы», где раньше находился дом купца ЯШЕВЫХ...



Путешествие по историческому центру закончилось на пешеходной части улицы КИРОВО, которая verbindet в себе все исторические вехи истории города. Челябинский «Арта» привезет на гостей города сильное впечатление – желание зацепиться себя на фоне исторических и современных зданий, казалось, не давало стремление участвовать в КВН. Анонсаж составил вокруг каждой скульптуры. Лидером в рейтинге стала композиция из верблюда (символа Шелкового пути и герба Челябинска) и мальчишка-погоношника, держащего на руке бронзовую птенца.

«Неожиданно для нас Челябинск оказался очень интересным городом», – признался по окончании экскурсии один из туристов. – По крайней мере, для меня он из города «старики мушкетеры» перерос в столицу Южного Урала с богатой историей, красивыми улицами и приятными людьми».

Возрождение подобных экскурсионных поездок для педагогов стало возможным благодаря созданию при Челябинской областной организации профсоюза работников образования и науки туристического оператора. При этом, как подчеркнул в беседе, главным условием туристического контингента составят члены профсоюза. Для этого созданы все условия: перечень, для обладателей профсоюзного билета и на семь снижена стоимость путевок на 10–15 %, а во-вторых, помимо страховки туроператора «Открытие» от невыполнения обязательств каждой

Заместитель ведущего отдела по вопросам общего образования аппарата Общероссийского профсоюза образования, заслуженный учитель РФ Евгений РОМАНЕНКОВ:

УЧИТЬ ДЕТЕЙ – ЭТО ремесло, НЕ КАЖДЫЙ К НЕМУ СПОСОБЕН

ЛИЦА
Юлия КАЛИНИНА

Каждый год в конгрессном зале принимают участие представители Центрального совета профсоюза образования, и выписные лето по плану конгрессовых заседаний. Замнаглядная отдела по вопросам общего образования Евгений РОМАНЕНКОВ до своего нынешнего поста более 20 лет работал директором московской школы. Сегодня он занимается вопросами дополнительного образования детей и модернизации педагогического образования.

Периодически возникают разговоры о плохой работе педагогов и их связи с другими крупными университетами. Есть ли реальная основа под эти слухи? – Мне кажется, скорее о том, что педагогическое образование во всех вузах России неэффективно, неправильно. Сейчас в России работают около 30 педагогических вузов Министерства образования и науки РФ. Несколько лет назад их число вместе с филиалами превысило сотню, но реорганизация привела к тому, что осталось около 30. Например, Елабужский педагогический вуз вошел в Казанский (Приволжский) федеральный университет. Благодаря изменению статуса старейший в России педагогический вуз получил мощное развитие: новые учебные лаборатории, отремонтированные помещения, широкое взаимодействие научного сообщества. Педагогическая составляющая не ушла, наоборот, качество образования улучшилось.

Если осталась всего треть вузов от того количества, что было ранее, значит, проблемы в педагогическом образовании определены четко.

Конечно, есть и они серьезные. Поэтому два года назад было принято решение о модернизации педагогического образования. Это довольно масштабный проект, работа ведется сразу по четырем направлениям: академический и прикладной бакалавриат, педагогическая и исследовательская составляющая.

Исучается в числе прочего переход на модульный принцип обучения в вузе, причем модули объединяют и теорию, и практику, и научно-исследовательскую работу студента. Важно в вузах привлечь молодые педагоги с новыми исследовательской деятельности, организации проектной деятельности учеников.

Уже разработано более 100 новых модулей образовательных программ. Они апробируются на стажировочных площадках среди 4 тысяч студентов. В программе участвуют 13 вузов-исполнителей и 31 вуз-соисполнителей. Вызв привлекают к сотрудничеству школы, выстраивая сетевое взаимодействие. Например, один из соисполнителей по профилю академического бакалавриата – ЧГУ – сотрудничает с Челябинским школьным вузом № 12, 15, 75 и 95 по направлению «Экономика». Как показывают проекционные итоги модернизации педагогического образования, есть уже много интересных наработок, педагогических технологий и самое главное – много педагогической практики. Ей в школе отведена большая часть новых образовательных программ, потому что это то, чего так не хватает будущим и молодым педагогам. Если мы обратимся к зарубежному опыту, то увидим, например, что в школах Китая, Гонконга, Сингапура (государственные университеты) есть учителя-наставники, они курят учителей, и это оплачиваемая должность. Также и в Америке у учителя есть по-мнению, который ведет документацию, техническую работу, готовит лабораторные практикумы. У нас учителя все делают сам: помимо основных обязанностей, пишут отчеты, готовят к митингам мероприятия, ведут электронные журналы, сами сайт или блог и т. д.



«Почему так? Потому что большие надежды все возлагают на наставников? Кто все-таки должен обучать педагога профессора: педагог или наставник в школе?»

Должно быть тесное взаимодействие: вуз дает прежде всего изучение предметов, методологию, а практикой будут заниматься учителя-методисты и учителя-наставники в школе. Сейчас а потому проект ее посылать уровни занятости нет возможности работать с молодыми педагогами. На мой взгляд, это должна быть отдельная должность или опытный учитель, имеющий менторскую задачу, когда мы не будем говорить, что у нас слабое педагогическое образование. Кроме того, когда молодой учитель приходит в школу и видит там заинтересованного учителя, ему передается энергетика профессии. Именно так должно происходить из поколения в поколение.

Мне довелось работать с очень интересным учителем русского языка и литературы – Розой Андреевной БАЛХОВСКОЙ, профессионалом с огромным педагогическим стажем. Когда говорю, что в 90-е годы в школе остались только те, кому куда-то было идти, это неправда. Остался самый преданные, влюбленные в школу. Роза Андреевна – именно из таких. Будучи директором школы, я привнесла наставничество, и педагогический проект, который я пыталась реализовать, и не только филологом. Иногда она выходила после школы, смотрела на молодого специалиста и говорила: «Не обижайся на меня, но как надо менять ремесло. Слышно, да? Учить детей – это ремесло, не каждый к нему способен».

В конце августа замминистра образования Наталья ТРЕТЬЯК сообщила, что в российской школе могут появиться должности помощника и ассистента учителя. – Предложения, вынесенные замминистром, требуют широкого обсуждения в педагогическом сообществе. Но еще в прошлом году Общероссийский профсоюз образования провел экспертизу Коллективной программы повышения профессионального уровня педагогических работников, подготовленной Минобрнауки. В своем заключении наши эксперты настаивали на том, что необходимо создавать институт наставничества, систему карьерного роста учителя, не-

дали нам возможность социализироваться. Но это сложная работа, большой подвиг всего коллектива.

Когда я впервые приехал в 1995 году в Нглино на Адригическое побережье и увидел вечером большое количество людей с ДПП и инвалидными колясками, которые прогуливались со своими семьями, у меня в горле ком встал – мне было их очень жалко. Но семьи были сплочены, уязвимы, и такое отношение, наверное, правильное – эти люди не чувствуют себя изгоями, умчелыми. Мы пока таким отношением к инвалидам похвалиться не можем, потому что условия не созданы.

Вы уже упомянули о реорганизации педагогов. Но в стране активно идет сеть и оптимизация школьной сети, особенно заметно это в Москве. В профсоюз люди жалуются?

Были отдельные случаи, мы их рассматривали вместе с городской организацией нашего профсоюза. В Москве, кроме возмещения образовательных комплексов, профсоюз реорганизовал системы управления, к иному были ликвидированы окружные управления, теперь действует только департамент образования Москвы. Но если говорить о ставлении, то здесь, локально, зачем это нужно. Плюсик в том объединении много. И когда я уходил с поста директора школы, присоединил 4 детских сада, позже добавились еще одна школа. На мой взгляд, это хорошо для детей и родителей.

Чем же удобно? Большое хозяйство, огромная ответственность...

Да, ответственность возрастает, но ответственность же не на бумаге, а на деле, профессионально, тогда ему не нужно браться за эту работу. С каждым годом права и полномочия руководителей образовательных организаций будут расширяться. Руководитель должен иметь основные менеджмент, обладать экономическими, правовыми знаниями, при создании больших комплексов – тем более. Если мы хотим привлечь, чтобы за них все решали в управленческих вопросах.

Объединение действительно может дать положительный эффект. Например, в Москве детские сады стали дошкольными учреждениями, образовательными организациями. При такой организации учебно-воспитательного процесса можно идти к единой системе обучения и воспитания, и это обеспечивает преемственность уже не на бумаге, а на деле. Уходя, когда в нескольких зданиях одна образовательная организация может предоставлять детям разные формы обучения, организуя профильное образование. Руководитель должен быть хорошим выбором образовательных услуг.

Тогда на что вам люди жалуются? Оптимизация платного расписания влечет за собой сокращения, изменение условий труда работников. Для руководителей образовательных организаций это новое, более сложное дело, в разы увеличиваются ответственности при отсутствии, как я уже говорил, необходимой подготовки.

Потому в этих процессах велика роль профсоюзных организаций. Руководителя и профсоюз образования, профессиональные работники образовательных организаций должны работать в тесной связи, разъяснять людям изменения, вместе думать, как именно оптимизировать учебное расписание, повысить эффективность, рассмотреть бюджетных и внебюджетных средств, как взаимодействовать с управленческими советами, которые сейчас активно развиваются, и чем те могут помочь в решении общих проблем.

Главная задача, стоящая перед руководителем вновь созданной образовательной организации и профсоюзом, – это профессиональное развитие педагога. Большая роль отводится коллективному договору образовательных организаций, в которых должны быть отражены условия работы во вновь созданных образовательных комплексах и меры по сохранению трудовых прав.

Приемы самообороны

Педагогам посоветовали читать нормативные документы

ПРАВО
Анна ХУЛЯКОВА

Участник сестры объединения в главный правовой инспектор профсоюза работников образования Владимир КИРНИКОВЫЙ зарплату, стаж и нормы труда.

В прошлом году в региональный профсоюз поступило около 45 тысяч обращений. Большинство учителей жаловались на провалы руководителей. «Если нас заставляют присутствовать на рабочем месте 36 часов в неделю, мы обязаны их оплачивать», – сказал учитель Владимир КИРНИКОВЫЙ. – Эти часы должны быть зарплатены в табеле рабочего времени. Кроме того, мы выполняем функции гражданского руководителя, проводим собрания с родителями, делаем документы, которые требуются в табеле рабочего времени. Таким образом зарплата есть примерно 30 часов в неделю, которые при этих условиях нам обязаны оплатить дополнительно».

По словам КИРНИКОВА, эти нормы прописаны в Трудовом кодексе и в отраслевых документах.

Правовой инспектор профсоюза развеял слухи о том, что учителям придется доплачивать за классное руководство. По его словам, эти выплаты по-прежнему находятся в полномочиях муниципальных бюджетов. Кроме того, с сентября изменились в зарплате педагогов условия уведомления заранее.

«Ни в коем случае халатно не относитесь к трудовому договору и дополнительному соглашению к нему», – сказал Владимир КИРНИКОВЫЙ. – Это единственные документы, которые позволяют нам защитить свои права. Берите уведомления домой и читайте внимательно. Если что-то вызывает сомнения, не стесняйтесь дознаваться, в противном случае доказать, что вы это не читали, будет сложно».

Кроме того, правовой инспектор профсоюза объяснил педагогам дополнительное образование, как нам начислять дополнительные часы за дополнительную нагрузку и за оформление льготной пенсии. Согласно принятым нормам, педагогический стаж продлевается, если с 1 сентября 2001 года педагог отработал по специальности не менее 16 лет и 8 месяцев. Вторым обязательным условием стал определенный период педагог должен подтвердить факт работы в должности с 1 ноября 1990 года по 31 декабря 2000 года. Если же эти условия не соблюдены, пенсия не будет засчитана.

Также не зря время, проведенное в декретном отпуске, тем, кто родил ребенка после 1 октября 1992 года. Эта норма касается всех категорий педагогов.

По словам КИРНИКОВА, в области по-прежнему нарушают право педагога на бесплатный медосмотр. «Я предлагала педагогам идти в суд, но из них не захотел», – рассказала Владимир КИРНИКОВЫЙ. – Давать показания, свидетельские показания в суде от родителей и повелевания детей. У нас были такие примеры». Приведенная статья предусматривает, что профсоюз организации организует семинары для повышения правовой грамотности педагогов. Власти должны отменить, что такой проект уже начал работать для председателей первичных профсоюзных организаций и рассчитан на несколько лет.



Даниил КАЗАНЦЕВ, самый молодой директор сельской школы в России:

«Мы ввели в нашей школе практику междисциплинарного обучения. Это когда два педагога, например, учителя истории и литературы, объединяются в один урок на общую для этих предметов тему»

1000 евро составляет зарплата

начинающего учителя во Франции, потолок для преподавателя со стажем – 3 000 евро.

В поселке Балканы Нагайбакского района открыли новую школу.

Ее построили за 92 млн рублей. Возведение здания началось еще в 2011 году, однако было приостановлено из-за отсутствия финансирования. В 2013 году жители поселка обратились к президенту, после чего строителю возобновили. Двухэтажная школа имеет библиотеку, столовую, медицинский кабинет с современным оборудованием и большую спортивную площадку.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (122), сентябрь 2015

НИ К СЕЛУ НИ К ГОРОДУ

«Вектор образования» решил выяснить, как в условиях оптимизации живут малокомплектные школы



Дефицитные дети

Боровская начальная школа – детский сад, Крайнерайский район

«Стоимость» 1 ученика – 103,5 тысячи рублей

Площадь 738 кв. м

В Боровской НШДС всего четыре ребенка: по одному в первом и втором классах и двое – в четвертом. Третьеклассников вынуждают учиться. Причем все ученики – дети многодетных граждан, узбеки и таджики, чьи родители переехали в Крайнерайский район и сейчас строят себе здесь дома. В школу эти дети перешли из местного же детского сада, потому что научиться говорить по-русски, играя со сверстниками дошкольниками.

«Почему папа одного ребенка приехал, рассказали основные слова, мы изучали основные слова, мы изучали русский язык, чтобы хоть как-то с детьми объясняться», – вспоминает директор Боровской НШДС Светлана ЗАХАРОВА. Правда, пока одних детей никак нельзя школьниками назвать и сейчас говорят с родителями – в семьях взрослые все-таки предпочитают родной язык.

Основные предметы – математику, русский язык, окружающий мир – школьники 1-го, 2-го и 4-го классов изучают отдельно. А физкультуру, ИЗО, музыку и технологию все четверо приходят вместе.

Работа в классах-комплексах помогает детям учиться самостоятельности, рассказывают педагоги. По слову педагога, благодаря заочной форме прочной базе знаний и умениям детям хорошо учиться и в средней,

образованной Крайнерайского района Галина АФАНАСЬЕВА. Боровская школа не всегда была начальной, когда-то здесь учили и среднее звено, благо было село. В селе работали подобное хозяйство Челябинского трубопрокатного завода, анимационный комплекс, животноводческий комплекс, выращивали овицы. До сих пор директор похозяйству хозяйства Оскар КРАМЛИХ, живущий сейчас в Германии, спрашивает через знакомых: «Как там моя школа, стоит, не разрушилась?»

Сегодня село гораздо выгоднее поднять детей в детский сад, чем отсюда возить учеников в соседнюю школу, расположенную в 18 километрах. Во-первых, в Крайнерайском районе автобус не ходит, те 22, что есть, развозят 768 школьников (остатки только в прошлом году местные власти потратили на автобус 13 млн рублей). Во-вторых, если школа перестанет работать, половина здания будет простаивать и постепенно придет в запустение.

«Депутат Госдумы Владимир БУРБАТОВ утверждает: именно местные власти принимают решение об оптимизации, но мы не можем с этим согласиться», – рассказывает Галина АФАНАСЬЕВА. – Новый закон «Об образовании» усложнил требования к образовательным учреждениям: кадровые, материально-технические, вопросы безопасности, органи-

На краю

Араслановская основная школа, Назелетровский район

«Стоимость» 1 ученика – 129,7 тысячи рублей

Площадь 203 кв. м

Два десятка класса – вся вывешенная «параллель» Араслановской школы является дворовской школой. Самый многочисленный класс – первый класс, сразу девять малышей едут на парта в этом году. Два – четверть ученика на уроке – четверть нормы для малокомплектной школы.

Когда в ту зиму, наш класс из 27 человек был самым маленьким, школа вмещала 300 с лишним человек, работала в два смены, – вспоминает лучше времени директор школы Валерий ЛАЗАРЕВ. Сто лет назад здесь проложили железноорудный ветку, построили станцию, вокруг которой и вырос поселок. Заработал лесной автобус, но ходит, те 22, что есть, развозят 768 школьников (остатки только в прошлом году местные власти потратили на автобус 13 млн рублей). Во-вторых, если школа перестанет работать, половина здания будет простаивать и постепенно придет в запустение.

«Депутат Госдумы Владимир БУРБАТОВ утверждает: именно местные власти принимают решение об оптимизации, но мы не можем с этим согласиться», – рассказывает Галина АФАНАСЬЕВА. – Новый закон «Об образовании» усложнил требования к образовательным учреждениям: кадровые, материально-технические, вопросы безопасности, органи-

зация питания и т. д. С ними же оптимизация школы – это медаль, а в Боровском случае это дома заснут в этих успехах хотя есть.

«Школа это НШДС – три педагога (воспитатель, учитель и еще один учитель, она же директор), младшие воспитатели, а еще повар, сторож и козачары. Последние топят дровами котельную и работают поваром, потому что местные весны на их зарплате уходят немалого количества. Высыпаться в нормативы помогают и те, кто детсады и школы объединены в одну юрлицу. Средняя зарплата педагогов здесь около 28 тысяч рублей.

«Когда в слуху, что у нас «дорогие» дети, всегда спрашиваю: «А как законодатель трактует это «дороговизну» – это хорошо или плохо?»

и в старшей школе. Есть и те, кто оптимизация школы – это медаль, а в Боровском случае это дома заснут в этих успехах хотя есть.

«Школа это НШДС – три педагога (воспитатель, учитель и еще один учитель, она же директор), младшие воспитатели, а еще повар, сторож и козачары. Последние топят дровами котельную и работают поваром, потому что местные весны на их зарплате уходят немалого количества. Высыпаться в нормативы помогают и те, кто детсады и школы объединены в одну юрлицу. Средняя зарплата педагогов здесь около 28 тысяч рублей.

«Когда в слуху, что у нас «дорогие» дети, всегда спрашиваю: «А как законодатель трактует эту «дороговизну» – это хорошо или плохо?»

«Школа это НШДС – три педагога (воспитатель, учитель и еще один учитель, она же директор), младшие воспитатели, а еще повар, сторож и козачары. Последние топят дровами котельную и работают поваром, потому что местные весны на их зарплате уходят немалого количества. Высыпаться в нормативы помогают и те, кто детсады и школы объединены в одну юрлицу. Средняя зарплата педагогов здесь около 28 тысяч рублей.

«Когда в слуху, что у нас «дорогие» дети, всегда спрашиваю: «А как законодатель трактует эту «дороговизну» – это хорошо или плохо?»

«Школа это НШДС – три педагога (воспитатель, учитель и еще один учитель, она же директор), младшие воспитатели, а еще повар, сторож и козачары. Последние топят дровами котельную и работают поваром, потому что местные весны на их зарплате уходят немалого количества. Высыпаться в нормативы помогают и те, кто детсады и школы объединены в одну юрлицу. Средняя зарплата педагогов здесь около 28 тысяч рублей.

«Когда в слуху, что у нас «дорогие» дети, всегда спрашиваю: «А как законодатель трактует эту «дороговизну» – это хорошо или плохо?»

«Школа это НШДС – три педагога (воспитатель, учитель и еще один учитель, она же директор), младшие воспитатели, а еще повар, сторож и козачары. Последние топят дровами котельную и работают поваром, потому что местные весны на их зарплате уходят немалого количества. Высыпаться в нормативы помогают и те, кто детсады и школы объединены в одну юрлицу. Средняя зарплата педагогов здесь около 28 тысяч рублей.

«Когда в слуху, что у нас «дорогие» дети, всегда спрашиваю: «А как законодатель трактует эту «дороговизну» – это хорошо или плохо?»

Мал да удал

Вандышевская средняя школа, Ушский район

«Стоимость» 1 ученика – 125,9 тысячи рублей

Площадь 551,8 кв. м

Вандышевская средняя школа претендует на место в новом рейтинге из 63 школ, которые получат дополнительное финансирование. По результатам ОЭЗ школа идет сразу за образовательными организациями Челябинска. Причиной такого результата здесь считают профессиональную коллективу и учебное расписание.

На русский язык, математику, физику и химию добавают часы из вариативной части. Для старшеклассников проходит индивидуальную-групповые консультации, которые стоят в расписании. Прием, дети обязательно должны выбрать не только русский и математику, но и еще два любых предмета. Так здесь заменили профильные классы, для формирования группы учеников не хватает в этом году из 9-го и 11-го классов выпускников по 8 человек. Небольшое количество школьников здесь обратили в плюс – учителя остаются после уроков не только с выпускниками, а со всеми детьми, кому нужна помощь, начиная с самых младших.

«Наша основная образовательная организация – бюджетная организация, мы сначала берем продукты, а потом рассчитываемся. А кому надо открывать счета в банках, чтобы вести расчеты со школой? Им проще отдать продукцию кому-то за наличные деньги», – рассказывает Светлана ФОМИНА. Несмотря на то, что жители района постоянно указывают (за 15 лет контингент школьников изменился), школьниками являются лишь одна масса девятиклассника задает вопрос а учитель вникает в работу ребенка после уроков для дополнительных занятий?» – рассказывает директор школы Светлана ФОМИНА.

Выпускники поступают в основном в Южно-Уральский аграрный университет, куда, к слову, требуется экзамен по физике. Но вот обучение в родном селе не возмущает. Например, что из 20 тысяч жителей в 8-м классе районного учебного заведения заняты всего 400 человек. Хотя любовь к земле прививают с раннего детства. Каждый участок района возделывает свой огород, педагоги и ученики на нем выращивают овощи, пытаются сделать из них что-то полезное.

«Стоимость питания в районной школе в 10 рублей составляет 250 рублей в месяц, но в эту сумму собрать не можем, выдает Светлана ФОМИНА. Я недавно работаю директором, до меня сбор денег – это война и немалая. Я сама сплю с меню, с калькулятором, все просчитываю. Не могу родители платить – не могу. Организовать питание по нормативу невозможно, потому что «защитить от террористов» – это в деревне от ветра пропалет Интернет (до деревни по телефону отключают, а дальше – разводка по столбам), без которого уже трудно представить себе работу любой образовательной организации, народные или какие-то иные органы не интересны».

у нас постоянная проблема с доставкой платой, до 30 % не платят вовремя. Когда-то мы производили известный «Ушский сыр», всегда было развито сельское хозяйство и животноводство. Но сейчас все решено логистика, а железной дороги нет. За последние 15 лет трижды разрабатывали проект животноводческого комплекса, но когда начинают просчитывать экономикой, она оказывается минусовой: транспортная составляющая съедает все.

Вандышевская школа, научившись экономить на овощах, как и большинство других сельских, не может воспользоваться продукцией местных товаропроизводителей: мясом, молоком. Коммерсанты не спешат получать необходимые сертификаты слишком хлопотно и затратно. «Школа – бюджетная организация, мы сначала берем продукты, а потом рассчитываемся. А кому надо открывать счета в банках, чтобы вести расчеты со школой? Им проще отдать продукцию кому-то за наличные деньги», – рассказывает Светлана ФОМИНА.

Несмотря на то, что жители района постоянно указывают (за 15 лет контингент школьников изменился), школьниками являются лишь одна масса девятиклассника задает вопрос а учитель вникает в работу ребенка после уроков для дополнительных занятий?» – рассказывает директор школы Светлана ФОМИНА.

Выпускники поступают в основном в Южно-Уральский аграрный университет, куда, к слову, требуется экзамен по физике. Но вот обучение в родном селе не возмущает. Например, что из 20 тысяч жителей в 8-м классе районного учебного заведения заняты всего 400 человек. Хотя любовь к земле прививают с раннего детства. Каждый участок района возделывает свой огород, педагоги и ученики на нем выращивают овощи, пытаются сделать из них что-то полезное.

«Стоимость питания в районной школе в 10 рублей составляет 250 рублей в месяц, но в эту сумму собрать не можем, выдает Светлана ФОМИНА. Я недавно работаю директором, до меня сбор денег – это война и немалая. Я сама сплю с меню, с калькулятором, все просчитываю. Не могу родители платить – не могу. Организовать питание по нормативу невозможно, потому что «защитить от террористов» – это в деревне от ветра пропалет Интернет (до деревни по телефону отключают, а дальше – разводка по столбам), без которого уже трудно представить себе работу любой образовательной организации, народные или какие-то иные органы не интересны».

Деревенский анклав

Романовская основная школа, филиал СОШ р. п. Сулея, Саткинский район

«Стоимость» 1 ученика – 34,1 тысячи рублей

Площадь 551,8 кв. м

«У нас таковой спорт? – А что это такое?» – Селу в Романовку 31 из 47 учеников приезжает на школьном автобусе из соседних сел. Но по некоторые типичные деревенские работы здесь даже не слышали: все проблемы сейчас решают в базовой школе. В управлении образования Саткинского района Романовку считают самой «воинственной территорией». Пять лет назад вестнику основную школу сделали филиалом другой, более крупной, в поселке Сулея, но педагоги и родители до сих пор сопротивляются переводу детей за 20 км, говорят, что далеко и небезопасно. «Если я хочу,

приходит в 5-й класс, они 20 минут сидят и отключаются – уже грустят». Между уроками уборщица звонит обычным колокольчиком. Лет 20 назад здесь пытались сделать электрический звонок с кнопкой. Но однажды из-за перебоев с электричеством звонок воспользовался У. Деревенной школы-небытия, последняя, степень отностиности если выключит, то очень быстро стори. Но, говорит здесь, в случае чего пожарные успеют доехать. Есть и тренажерная комната. Когда волею школы как-то балановали на улице, а спортзал и столовая расположены по соседству в отдельных зданиях. Питание школьников привозят в термосах из той же базовой школы. Два года назад в столовую переехало (до этого поехали мыши в тарелки), теперь по требованию Роспотребнадзора установили и водоочиститель – чтобы мыть посуду горячей водой.

«Сегодня в Романовке живут около 300 человек. Основным местом работы для жителей этого села и соседних сел Саткинского неконцентрационный интернат, рассчитанный почти на тысячу пансионатов, расположенный неподалеку. В поселке базовая школа, то в школу, пусть и 1957 года постройки, должна быть, считают местные педагоги.

«В сельской территории родители относятся к школе как к месту, где дети могут посидеть и поговорить. Вопросы качества образования их волнуют мало, к сожалению», – рассказывает начальник управления образования Елена БАРАБАНОВА. – Нам бы об этом думать, и про эффективное вложение финансов должны думать в первую очередь родители. Мы не можем сделать, что не приобрели же дорогостоящую лабораторию для того, чтобы было. И сейчас в Саткинском районе учителя не просматривают. Если мы говорим о судьбе маленькой школы, то понимаем, что это следствие гибели сельских территорий. Но не думаем, что, сохраняя школу в несколько человек, мы сохраним поселок».

«У меня класс-комплекс, один-он же у нас не остается, контролируем». В это время педагоги признают, что в классе с небольшим наполнением работать сложнее: не организовать, например, групповые формы работы. «У меня класс-комплекс, один-он же у нас не остается, контролируем». В это время педагоги признают, что в классе с небольшим наполнением работать сложнее: не организовать, например, групповые формы работы. «У меня класс-комплекс, один-он же у нас не остается, контролируем».

«У нас таковой спорт? – А что это такое?» – Селу в Романовку 31 из 47 учеников приезжает на школьном автобусе из соседних сел. Но по некоторые типичные деревенские работы здесь даже не слышали: все проблемы сейчас решают в базовой школе. В управлении образования Саткинского района Романовку считают самой «воинственной территорией». Пять лет назад вестнику основную школу сделали филиалом другой, более крупной, в поселке Сулея, но педагоги и родители до сих пор сопротивляются переводу детей за 20 км, говорят, что далеко и небезопасно. «Если я хочу,

приходит в 5-й класс, они 20 минут сидят и отключаются – уже грустят». Между уроками уборщица звонит обычным колокольчиком. Лет 20 назад здесь пытались сделать электрический звонок с кнопкой. Но однажды из-за перебоев с электричеством звонок воспользовался У. Деревенной школы-небытия, последняя, степень отностиности если выключит, то очень быстро стори. Но, говорит здесь, в случае чего пожарные успеют доехать. Есть и тренажерная комната. Когда волею школы как-то балановали на улице, а спортзал и столовая расположены по соседству в отдельных зданиях. Питание школьников привозят в термосах из той же базовой школы. Два года назад в столовую переехало (до этого поехали мыши в тарелки), теперь по требованию Роспотребнадзора установили и водоочиститель – чтобы мыть посуду горячей водой.

«Сегодня в Романовке живут около 300 человек. Основным местом работы для жителей этого села и соседних сел Саткинского неконцентрационный интернат, рассчитанный почти на тысячу пансионатов, расположенный неподалеку. В поселке базовая школа, то в школу, пусть и 1957 года постройки, должна быть, считают местные педагоги.

«В сельской территории родители относятся к школе как к месту, где дети могут посидеть и поговорить. Вопросы качества образования их волнуют мало, к сожалению», – рассказывает начальник управления образования Елена БАРАБАНОВА. – Нам бы об этом думать, и про эффективное вложение финансов должны думать в первую очередь родители. Мы не можем сделать, что не приобрели же дорогостоящую лабораторию для того, чтобы было. И сейчас в Саткинском районе учителя не просматривают. Если мы говорим о судьбе маленькой школы, то понимаем, что это следствие гибели сельских территорий. Но не думаем, что, сохраняя школу в несколько человек, мы сохраним поселок».

«У меня класс-комплекс, один-он же у нас не остается, контролируем». В это время педагоги признают, что в классе с небольшим наполнением работать сложнее: не организовать, например, групповые формы работы. «У меня класс-комплекс, один-он же у нас не остается, контролируем».

«У меня класс-комплекс, один-он же у нас не остается, контролируем». В это время педагоги признают, что в классе с небольшим наполнением работать сложнее: не организовать, например, групповые формы работы. «У меня класс-комплекс, один-он же у нас не остается, контролируем».

Исидро АГИЛЬО, главный редактор международного рейтинга вузов Webometrics:

«На сайт Нижегородского ННУ около 90 % заходов – из России! У нас в Испании на сайты региональных вузов заходит вся Латинская Америка и страны Европы, потому что мы общаемся между собой»



В 10 % школ России к концу учебного года будут изучать два иностранных языка. Требования ФГОС учебные заведения выполняют по мере готовности. Сегодня обучение двум иностранным языкам ведут 5 % школ.



В Магнитогорске двое мальчиков сбегали из детсада, сделав поводок. Во время вечерней прогулки они вылезли наружу, чтобы кинуть автомобиль «Дугар». Воспитатель обнаружила пропажу детей через полчаса и сообщила об этом в полицию, начальство и родители. Беглецов на улице нашла местная жительница. Родители не предьявлял претензий сотрудникам детсада, однако его руководителю объявлено дисциплинарное взыскание, а воспитатель уволена.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (122), сентябрь 2015

Профессор кафедры отечественной истории Московского городского педагогического университета Игорь АНДРЕЕВ:

НОВЫЕ УЧЕБНИКИ БЛИЖЕ И ПОНЯТНЕЕ ШКОЛЬНИКАМ

История России, как и ее преподавание детям – тема противоречивая и крайне злободневная. Впервые за последние четверть века государство так плотно взялось за этот идеологически важный предмет. Сейчас российские школы массово закупают учебники и пособия, написанные в соответствии с новым историко-культурным стандартом (ИКС). Удалось ли уйти от идеи единого учебника? Будут ли теперь дети лучше знать прошлое своей страны и более успешно сдавать ЕГЭ? Об этом рассказывает Игорь Львович АНДРЕЕВ, профессор кафедры отечественной истории Московского городского педагогического университета, соавтор линии УМК «История России» для 6–10 классов издательства «ДРОФА».



– Игорь Львович, как связаны между собой историко-культурный стандарт и ЕГЭ по истории? Как эти составляющие образовательного процесса должны взаимодействовать?

– Во-первых, в бы добавили к переписанному еще и упоминаю Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, определяющей методологические подходы к раскрытию исторического материала. Во-вторых, требования по созданию современных учебников были сформулированы так, что ни одно из них нельзя было игнорировать. Гарантом стали независимые экспертизы. Авторам УМК издательства «ДРОФА» было внятно, что линия была рекомендована министерством к внедрению. Насколько удачно все было сделано? Ответ на этот вопрос можно будет получить от практикующих учителей.

– Вы сказали, что учебники издательства «ДРОФА» отвечают всем требованиям ИКС. Можете что-то выделить особо?

– На мой взгляд, в первую очередь – более удачное воплощение историко-антропологического и социокультурного подходов. Учебники полнее «заселяны» живыми людьми, учебными и творческими историями, причем речь идет не только об известных личностях. Число в истории, история в классе – это то, что делает новые учебники ближе и понятнее

этого формата подачи материала устарел?

– Вопрос с подтекстом – с определенными позициями автора как «реформатора» или «консерватора». Давайте сформулируем более корректно: учебник и учитель – при том, что они не стоят на первом месте в реестре источников информации для школьников – сохраняют ли они ведущие позиции в формировании научного системного мировоззрения (в нашем случае исторического сознания) в процессе обучения? Убежден, что должны. Ведь всякая попытка пересмотреть этот тезис оборачивается в лучшем случае провалом, в худшем – образовательной катастрофой. Что касается того, какая версия учебника удобнее для решения образовательных и воспитательных задач – бумажная или электронная, то ответ даст само время.

– Многие говорят, что ИКС – это тот же пресловутый единый учебник. Так ли это или не так? В чем разница?

– Мне кажется, что подобные утверждения – от непонимания. Возможно, историко-культурный стандарт не идеален. Тем не менее, он, с одной стороны, формирует столь необходимый единое образовательное пространство, с другой – дает достаточно широкое поле для творчества как учителей, так и учеников. Остается и возможность выбора – методик, подходов, оценок, имен и фактов (они подбираются по-разному) и т. д.

– Вы работаете и в школе, и в вузе. А значит, наблюдаете и старшеклассников, и студентов. Как меняются познания в истории и современных подходов? Улучшаются или ухудшаются уровень? Как можно оценить изменения, например, за последние 20–30 лет?

– Могу сослаться лишь на собственные ощущения. Знание событийной стороны истории в целом резко упало. Но что иное можно ожидать, если мы на долгое время отказались от линейной системы, которая выделяет значительно большее количество часов на каждую тему? Так, в советское время ВОВ в 10-м классе изучали 17 часов, и это только в курсе истории СССР. Плюс была единая методология, систематизирующая материал и упрощающая ностальгию, что хорошо укладывалось в головы школьников.

– Вы работаете и в школе, и в вузе. А значит, наблюдаете и старшеклассников, и студентов. Как меняются познания в истории и современных подходов? Улучшаются или ухудшаются уровень? Как можно оценить изменения, например, за последние 20–30 лет?

– Могу сослаться лишь на собственные ощущения. Знание событийной стороны истории в целом резко упало. Но что иное можно ожидать, если мы на долгое время отказались от линейной системы, которая выделяет значительно большее количество часов на каждую тему? Так, в советское время ВОВ в 10-м классе изучали 17 часов, и это только в курсе истории СССР. Плюс была единая методология, систематизирующая материал и упрощающая ностальгию, что хорошо укладывалось в головы школьников.

– Вы работаете и в школе, и в вузе. А значит, наблюдаете и старшеклассников, и студентов. Как меняются познания в истории и современных подходов? Улучшаются или ухудшаются уровень? Как можно оценить изменения, например, за последние 20–30 лет?

– Могу сослаться лишь на собственные ощущения. Знание событийной стороны истории в целом резко упало. Но что иное можно ожидать, если мы на долгое время отказались от линейной системы, которая выделяет значительно большее количество часов на каждую тему? Так, в советское время ВОВ в 10-м классе изучали 17 часов, и это только в курсе истории СССР. Плюс была единая методология, систематизирующая материал и упрощающая ностальгию, что хорошо укладывалось в головы школьников.

– Вы работаете и в школе, и в вузе. А значит, наблюдаете и старшеклассников, и студентов. Как меняются познания в истории и современных подходов? Улучшаются или ухудшаются уровень? Как можно оценить изменения, например, за последние 20–30 лет?

– Могу сослаться лишь на собственные ощущения. Знание событийной стороны истории в целом резко упало. Но что иное можно ожидать, если мы на долгое время отказались от линейной системы, которая выделяет значительно большее количество часов на каждую тему? Так, в советское время ВОВ в 10-м классе изучали 17 часов, и это только в курсе истории СССР. Плюс была единая методология, систематизирующая материал и упрощающая ностальгию, что хорошо укладывалось в головы школьников.

ХИМИЯ И ФИЗИКА: РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Издательство «ДРОФА» осуществляет выпуск нескольких линий УМК по химии и физике, что дает возможность выбора в зависимости от типа школы и уровня подготовки класса. Учебники приведены в полное соответствие с требованиями ФГОС, прошли научную, педагогическую, общественную экспертизы и включены в Федеральный перечень.



Курс базируется на изучении веществ и процессов, знакомых школьникам из повседневной жизни, с минимальным использованием формул, уравнений реакций, расчетных задач.

В учебнике «Химия. 8-й класс» включены материалы в основном методического аппарата. Вопросы и задания сформулированы так, чтобы на практике осуществить деятельностный подход к обучению, а первую очередь в плане формирования информационно-коммуникативных компетенций. Задания, ориентированные на поиск, анализ и переработку информации, отмечены значком «Компьютер». Из учебника для 9-го класса



исключена глава, посвященная органическим веществам, в которой дается понятие валентности, – оно вводится уже в 8-м классе (§ 12).

В учебнике для 9-го класса первая глава дополнена информацией о классификации химических реакций, их скорости, катализе. Последняя глава посвящена обобщению сведений и подготовке к экзамену за курс основной школы. В остальном изменения, как и в учебнике для 8-го класса, коснулись методического аппарата.

В 10–11-х классах линия УМК продолжает учебниками О. С. ГАБРИЕЛИАНА и др. базового или углубленного уровня.



Согласно требованиям ФГОС, учебники доработаны по содержанию. Включен астрономический материал: в 7-м классе – «Природа тел Солнечной системы», в 8-м классе – «Видимые звезды (светил)», в 9-м классе – «Строение и эволюция Вселенной». Учебник для 9-го класса упрощен, некоторые параграфы объединены в соответствии с тематическим планированием. Часть тем перенесена в 8-й класс (конденсатор, преломление света), исключен раздел «Задачи, предлагаемые для повторения и три часа физики в черном». Претерпел изменения методиче-



ский аппарат учебников: добавлены задания, способствующие формированию метапредметных умений. Во всех классах увеличено количество лабораторных работ. Переработана структура учебников: включена обобщающая рубрика «Итоги главы» с кратким творческим повествованием «Самое главное» и тестами «Проверь себя!». Материал для дополнительного чтения перенесен в рубрику «Это любопытно».

В 10–11-х классах линия продолжает учебниками В. А. КАСЬЯНОВА базового или углубленного уровня.



– Игорь Львович, в чем разница между историко-культурным стандартом и ИКС? Как эти составляющие образовательного процесса должны взаимодействовать?

– Во-первых, в бы добавили к переписанному еще и упоминаю Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, определяющей методологические подходы к раскрытию исторического материала. Во-вторых, требования по созданию современных учебников были сформулированы так, что ни одно из них нельзя было игнорировать. Гарантом стали независимые экспертизы. Авторам УМК издательства «ДРОФА» было внятно, что линия была рекомендована министерством к внедрению. Насколько удачно все было сделано? Ответ на этот вопрос можно будет получить от практикующих учителей.



– Вы работаете и в школе, и в вузе. А значит, наблюдаете и старшеклассников, и студентов. Как меняются познания в истории и современных подходов? Улучшаются или ухудшаются уровень? Как можно оценить изменения, например, за последние 20–30 лет?

– Могу сослаться лишь на собственные ощущения. Знание событийной стороны истории в целом резко упало. Но что иное можно ожидать, если мы на долгое время отказались от линейной системы, которая выделяет значительно большее количество часов на каждую тему? Так, в советское время ВОВ в 10-м классе изучали 17 часов, и это только в курсе истории СССР. Плюс была единая методология, систематизирующая материал и упрощающая ностальгию, что хорошо укладывалось в головы школьников.



– Игорь Львович, в чем разница между историко-культурным стандартом и ИКС? Как эти составляющие образовательного процесса должны взаимодействовать?

– Во-первых, в бы добавили к переписанному еще и упоминаю Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, определяющей методологические подходы к раскрытию исторического материала. Во-вторых, требования по созданию современных учебников были сформулированы так, что ни одно из них нельзя было игнорировать. Гарантом стали независимые экспертизы. Авторам УМК издательства «ДРОФА» было внятно, что линия была рекомендована министерством к внедрению. Насколько удачно все было сделано? Ответ на этот вопрос можно будет получить от практикующих учителей.



– Вы работаете и в школе, и в вузе. А значит, наблюдаете и старшеклассников, и студентов. Как меняются познания в истории и современных подходов? Улучшаются или ухудшаются уровень? Как можно оценить изменения, например, за последние 20–30 лет?

– Могу сослаться лишь на собственные ощущения. Знание событийной стороны истории в целом резко упало. Но что иное можно ожидать, если мы на долгое время отказались от линейной системы, которая выделяет значительно большее количество часов на каждую тему? Так, в советское время ВОВ в 10-м классе изучали 17 часов, и это только в курсе истории СССР. Плюс была единая методология, систематизирующая материал и упрощающая ностальгию, что хорошо укладывалось в головы школьников.

Электронные формы учебников издательства «ДРОФА»

Электронное издание (старый вариант в Интернете можно на CD-ROM)

- Обладает стандартной структурой и обеспечивает выполнение практических и контрольных заданий
- Соблюдает мультимедийные элементы и интерактивные ссылки

Соответствует по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника

Полное соответствие приказу Министерства образования и науки РФ № 1559 от 8 декабря 2014 года

www.efu.drofa.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единый комплекс с учебниками издательства «ДРОФА» составляет:

- рабочие программы, включающие планируемые результаты образования и виды деятельности учащихся при изучении каждой темы (размещены на сайте издательства);
- методические пособия, содержащие тематическое планирование, рекомендации к урокам и т. д.;
- рабочие тетради, тетради для лабораторных работ, сборники дидактических материалов, задач, упражнений, а также тесты в формате ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ;
- пособия по диагностике результатов образования, позволяющие выявить уровень достижений обучающихся по разным результатам, как предметным, так и метапредметным.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 года № 1559 подготовлены электронные формы учебников издательства «ДРОФА», включенные в действующий Федеральный перечень.

Полная информация размещена на сайте www.efu.drofa.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Изменением агрегатных состояний вещества, электрическими явлениями, электрическим током и электромагнитными явлениями (тема перенесена из 9-го класса), а также учебник Б. А. ВОРОНЦОВА-ВЕРБИЦКОГО, Е. К. СТРАТА-АСТОРОВА.

Г. Я. МЯКИШЕВА, А. З. СИЯНОВА – «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика», «Космос и звезды», «Оптика. Квантовая физика»

В 9-м классе изучаются законы механики, механические колебания и волны, электромагнитные явления.

Издательство «ДРОФА»
123008, Москва, ул. Дегунинская, д. 1. Тел./факс: 8-800-200-550 (звонок по России бесплатный), (495) 795-05-59
E-mail: sales@drofa.ru www.drofa.ru

ООО «ИнтерСервис ЛТД». Магазины «КнигаЛЕНД»
Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел./факс: (351) 775-46-89
E-mail: sales@inter.ru, kashka@inter.ru www.kniga.ru

Александр ДАНИЛОВ,
автор школьного учебника
по истории:

«В советской школе
мы все учились
по одному учебнику,
а на прошлое смотрим так,
как будто в детстве
жили в разных
странах»



12 регионов
в тестовом
режиме
опробовали выполнение
комплекса ГТО. В 2016 году
его начнут сдавать все
российские школьники
в обязательном порядке.

Правительство РФ не поддержало законопроект о базовой линейке учебников по четырем школьным предметам – математике, русскому языку, истории России и литературе. Автором этой инициативы выступила в мае этого года депутат «Единой России» Ирина ЯРОВАЯ, позднее к ней присоединилась большая группа ее коллег. Документом также планировалось закрепить во ФГОС не только требования к структуре образовательных программ, но и базовое содержание программ учебных предметов.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (122), сентябрь 2015

11

ЛИТЕРАТУРА

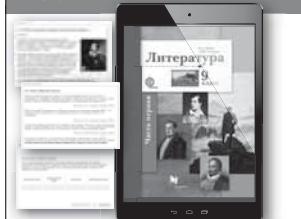
Линия УМК для 5–9 классов
Под редакцией Б.А. Ланина

Учебники

- построены по хронологическому и тематическому принципу: от фольклора к современности;
- способствуют формированию чувства патриотизма, любви и уважения к семье, толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп;
- способствуют расширению представления учащихся об Отечестве независимо от места их проживания.

Подробная информация о составе и особенностях линии УМК «Литература» размещена на сайте www.vvgf.ru в разделе «Об учебниках».

Также на сайте можно посмотреть расписание вебинаров, которые проводят авторы и методисты ИЦ «Вентана-Граф».



Электронные формы учебников (ЭФУ)

- Доступны
- Мобильны
- Удобны в использовании
- Содержат интерактивные материалы
- Предоставляют дополнительные образовательные возможности всем участникам образовательных отношений

ВЕНТАНА ГРАФ

www.vvgf.ru
127422 07 53
+7 (495) 641 55 29
metod@vvgf.ru
pr@vvgf.ru

Посетите наш интернет-магазин на сайте www.vvgf.ru

ПЕРВЫЕ УРОКИ

Монолог начинающего учителя записан без разрешения, но публикуется с купюрами



ИЗВУТРИ

Николай не думал, что ему придется работать в школе. Вы, конечно, тут же спросите: почему пошел в педагогический? А куда еще пойдет человек, которого не интересуют ни юриспруденция, ни экономика, ни техника, ни медицина...

Отец рассказывал мне, что в годы его молодости существовала такая, с позволения сказать, «народная мудрость»: «Хват нет – иди в пед, стада нет – иди в полтех». Мудрость, прямо скажем, сомнительная, особенно если учесть, что первый окончила мама, последний – отец, и оба они – умные и интеллигентные люди, которыми я, говоря без пафоса, горжусь. А сама, впрочем, их ошибка, потому что в окончила школа призвания и просто интереса не было ни к чему! И только ради «корочки» поступила в педагогический университет.

В общем, образование я получила неплохое, потому что в моем «популярном студенческом списке» четверки и пятёрки распределены практически поровну – 50 на 50. Непутевые деданы все мы выслушали с вежливо-равнодушными улыбками, но надежды мэтра явно не оправдали – из нашего выпуска в школу пришли менее половины. Остальные устроились в самых разных организациях, одна сокурсница и вовсе ушла в торговлю. Где торговля и где педагогика? Прямо скажем, не разном.

Не буду вдаваться в подробности, куда я только ни обращалась, чтобы избежать школы. Об этом месте у нас часто ходили самые неприятные

способы: работать закон в старших классах разработать только учителя со стажем. А вот моя приятельница, тоже попавшая в школу, недавно сказала мне: «Когда я еду на уроки в 10-й класс (ей не повезло с натурой), у меня, наверное, те же ощущения, что у поднимающихся на эшафот».

Семиклассники мои тоже не подорок. Пресловутый «переходный возраст» – весьма натянутое оправдание. Справедливо с ними в таком трудном, что дни, когда в расписание стоит самые классы, считая жалкими днями недели. Ловлю себя на том, что меня приводит чуть ли не в бешенство некая туфта части учеников. Помните анекдот: «Объясни раз, объясни два, объясни в третий раз – даже сам понял, а они не понимают». Хотя начинаю половоречивать, что я что-то не так делала. Состоявшись с клявшею надо мной шефство коллегой пока не хочу, я должна, непременно должна сама понять, в чем моя ошибка. Папа мне сказал: «Тренируйся на мне, я от этого предмета дилек, если ты убедишься в безразличии, тогда и до них докучаться». Попробовать, что ли? Мне стыдно признаться, но иногда в этих детей почти ненавижу, при том что мы, учителя, своих учеников надо любить. Интересно, как? Можно ли заставить себя полюбить чужих детей, тем более таких «трудных», как комплексный случай?

Вот пятый класс – это просто нечто. Ой, какие же они ябеды! Помимо, моя «классная классная» (так мы ее называли) на выпускном нам призналась, что терпеть нас не могла именно за это – что мы «стучали друг на друга. Мы ей не повезли, потому что она нас обожаю – и мы платили ей тем же, а после школы мы всегда встречаемся в день ее рождения. Теперь я на своем опыте убедились в безразличии, как и родной маме. А к чувству себя скорее виноватой, чем учительницей, остался их только с ложечки кормить. На прошлой неделе сама себя поинтересовала: а на предстоящий день записать «Притчи в школу» второму уроку, в 9.15.

Проследила список внимательным образом, все ли записала. А после урока подошел ко мне один ребенок (отличник, между прочим) и в таком изумлении – ну, о чем столько задрал в школу приходиться? Ну не смешишь? Хотя, знаете, именно они, отличники, помогают почувствовать свою виноватость – ведь они без меня, кто их защитит от трудностей, разяснит им непонятное, приласкает просто так и успокоит при необходимости? Может, работа эта способна и поправиться?

А ведь я шла сюда с предубеждением. И никогда не верила, что учитель, перед именем твоим повалишь смертельно преклонить колени! – это вершина, к которой стоит стремиться. Но месяц, проведенный в школе, окончательно меня гряданул – как же это тяжело, однако. Как у классика: покой нам только снится!

Хочется ли мне состояться в этой профессии? Смогу ли? Не знаю. Но выбора нет. Не то что «надо отработать диплом», потому набившее оскомину «найди себе», оказывается, настолько призрачно. Но попробуй, постарайся, поэкспериментируй...

В школе учитель заменяет детей, а дети – учителя

шести, подкрепляемые видео с YouTube как дети и родители узнают учителя, как ученики издеваются над поющими преподавателями, как девчонки дерутся смертным боем и т.д. и т.п. Хотя с этим мне повезло: по словам моих новоявленных коллег, в нашей школе такого не наблюдается. Спасибо Господу, что такое испытание на мою бедную голову Он не послал.

Начальство мое показало мне довольно строгим, но я человек инсайтный, поэтому первый месяц моего педагогического опыта не омрачился ни прищипками, ни замечаниями, ни какими-либо претензиями со стороны всех моих начальников. Но какие же они все, самое подходящее слово – уставшие. Далеко не старые еще, но выглядят они отнюдь не жизнерадостными, скорее – потухшими, озабоченными. Как хорошо, что у радовой учительницы, сочувствующей и заботливой, и замученной, и директорской, и потому что ответственность и обязанности одновременно переняют отдушу и удовлетворение подчиненными, учениками и их родителями. О зарплате умолчу – эта тема закрытая, тем более что применительно к школе зарплата платится смело может называться по старине «жалование», причем господа «кварту» педагогов особо не жалуют.

Коллектив совершенно разный – по отношению и к работе, и к детям, и к молодым специалистам. Некоторые так называемые корифеи несут себя как знамя, требуют почтения – что явно читается в их глазах и легком переизбытке, с которым они разговаривают с теми, кто годится им в дочери («сынवेश» здесь, повторю еще, не наблюдается).

Есть и такие, кто вполне желает передать свой бес-

Дети. Учишься. Воспитанники. Как их ни назови – именно они являются самым большим пугалом для молодого учителя. Со стыдом признаюсь в их боюсь

молодого учителя. Со стыдом признаюсь в их боюсь. Пантисчик. Боясь выпускников, которые кажутся мне почти ровесниками, – один напомнил о моих одноклассниках, другие – недорослей, третьи – такие хулиганы, что надо зорко в них оченя, даже криминальные наклонности. Такое счастье, что встречаешь с ними только в кабинете, если у них урок в соседнем кабинете. Думаю, это большое несчастье, что у нас в школе существует

Право на выбор

Эта история о том, как странное решение может быть оправданным...

ЧИТАЙ / СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА

Когда мне настоятельно порекомендовали прочитать «До встречи с тобой» Джозефа Мейера, упомянув, что это, по сути, роман о любви, но необычной, и притягательно сморщившись, высоко ценя вкус советующего, говорить об этом не стала. В какое замечательное время мы живем – абсолютно любую книгу можно теперь заказать по Интернету, и всего через две недели получить ее с совершенно символической переплатой! Люди старшего поколения наверняка помнят, какими фантастическими считались возможности двигаться, а иногда и дышать без посторонней помощи... его жизнь была полна боли, надежды, интуиции, и он полностью зависел от окружающих».

Вопрос затанцевал – это совершенно нерешаемая проблема. Нет в обществе более спорной ситуации. И все же читатель полнит: Уилл имел право принять решение уйти из жизни благодаря затанцевал, несмотря на горе родителей, отчаяние поклонников его Лу и нежелание его, читателя, принять такой конец. Такое влюбил героя. Поначалу парень кажется жестоким и бездумным, и становится понятно, почему он оказался в состоянии предельного подавления его бывшей невесты, которая с горечью расписалась в собственном бессилии: «Помощь только тому, кто больше не способен». И даю не том, что автор оказался женщиной. Проверьте читатель с большим опытом: книга захватит вас сильнее, она написана очень просто, простым языком, без модных напыщенных изысков, которые по какому-то недоразумению считаются сегодня отличительным признаком хорошей литературы, и как-то доверительно-откровенно, сюжет развивается успешно и ожидаемо, конец представляется вполне счастливым (точнее, чем дальше – тем больше



И обреченный бывает счастливым

хочется, чтобы он стал «эпифансидом»). Но ожидания не оправдались, к великому сожалению. ...Эта история двух молодых людей, настолько разных по характеру, образу жизни и социальному положению, что представить их рядом практически невозможно.

Уилл ТРЕЙНОР – бляевый судьбы, наслаждающийся жизнью, не испытывающий никаких финансовых проблем, принимающий участие в удовольствиях. Луиза КЛАРК – девушка из ко-ка-блэковой семьи, которая к концу своей жизни, где ее зарплата – чуть ли не основная часть ее дохода, выживает в условиях бедности.

Вряд ли получится без слез читать его последнее письмо, которое он оставил ей и которому она занавешивает глаза, чтобы не увидеть, прочитав книгу). В нем слышится бездельная нежность, он смешно шутит, благословляет ее на дальнейшую – обязательную судьбу сводит их – отчаявшись куда-то устроиться, Лу издается сиделкой-помощницей в санатории – там она и проводит последние месяцы его пребывания на этом свете... Ты выскочишь в меня сердце. Кларк. С того самого дня, как вошла в мою жизнь со своими дружелюбными намерениями, неудачными шагами и полной неспособностью этого быть кинематографическим персонажем, как вы понимаете, и был Уилл.

У него скверный характер, он скрывает боль и отчаяние за грубостью и насмешками...

Записки
Евгения ТОМИЛОВА

Теперь на газету «Вектор образования» можно подписаться не только на почте, но и в любом киоске ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

opraktika.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ТОРГОВАЯ КОМПАНИЯ (851) 269-46-60
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВЕНТАРЬ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 9 (122), сентябрь 2015

12

В школе нужны дневник, рюкзак, пенал и бутербродница
Малышей распростили об учебе

ДЕТСКИЙ ЛЕПЕТ

Светлана СМЕРТИНА

Перед началом учебного года воспитателя детского сада № 366 Челябинска поинтересовались у детей, как те представляют себе школу

Что такое школа?

Это место, где учатся большие дети, а маленькие учатся в детском саду. *Иванна С., 6 лет.*
Это такое место, где учатся, где много учатся. *Лидия, 6 лет.*
Это где дети делают контрольные. *Оксана, 6 лет.*

Это место, где учатся писать и кушают. *Евгений, 4 года.*
Школа это то, что дарит Дед Мороз. *Егор, 4 года.*
Это место знаний. *Лиза, 3 года.*
Это где учатся, как нужно себя вести. *Назар, 4 года.*

Когда ты хочешь пойти в школу?
Через год. Потому что мама так сказала. *Настя, 3, 6 лет.*
Когда мне исполнится 7 лет и я буду выше ростом. *Нурисла, 6 лет.*



Я хочу сегодня, так хочется! *Алина, 6 лет.*
Через семь лет. *Оксана, 6 лет.*
Когда мне купят телефон. *Егор, 4 года.*

После выпускного бала, когда подготовился. *Данил, 5 лет.*
Когда будет выходной день. *Дима, 5 лет.*

Мама хочет, чтобы в 6 лет, а бабушка не хочет. *Марина, 5 лет.*

Что такое знания детям?
Чтобы мы знали, как мовят наших родителей. *Лиза, 6 лет.*
Знания дают, чтобы дети знали, говорили и проговаривали. *Оксана, 6 лет.*
Чтобы знать, что что делает: прибор или природа. *Ева, 6 лет.*

Если хорошо учиться и все знать, то будет хорошая зарплата. *Саша, 4 года.*
Юрий ГАГАРИН тоже учился в школе и ему дали знания, чтобы он не разбился в другом ракете. *Назар, 4 года.*
Все знания в школу не берут. *Саша, 4 года.*

Чтобы быть умным и передавать знания другим людям. *Тая, 5 лет.*

Учиться писать, читать, чтобы найти нужную страничку в книжке. *Лева, 4 года.*

Знания нам помогают запомнить, что сказала учительница, и выполнять домашнее задание. *Марина, 5 лет.*

Что такое школьная перемена? Что дети делают на переменах?
Это когда дети встают из-за парт и гуляют на улице. *Гоня, 6 лет.*
Это когда школьникам делают выходящую на полчаса. *Маша, 6 лет.*

Это когда звучит колокольчик и все ребята выходят на перемену. *Лидия, 6 лет.*
Это когда звенит звонок и дети могут пойти во двор погулять и поговорить. *Ева, 6 лет.*

Это где ты ешь, танцуешь и рисуешь. *Назар, 4 года.*
Это где могут отдохнуть и успокоиться после учебы. *Данил, 5 лет.*

Как подготовиться к школе?
Учиться в садике. *Саша, 5 лет.*
Купить рюкзак, тетрадки, линейку. *Лидия, 6 лет.*
Надо научиться читать и писать. *Катя, 6 лет.*

Нужно одеть школьную форму и парикмахера. *Саша, 4 года.*
Плате надеть и капризные колготки. *Лиза, 3 года.*
Нужно подрасти. *Назар, 4 года.*

Как подготовиться к школе?
Учиться в садике. *Саша, 5 лет.*
Купить рюкзак, тетрадки, линейку. *Лидия, 6 лет.*
Надо научиться читать и писать. *Катя, 6 лет.*

Нужно одеть школьную форму и парикмахера. *Саша, 4 года.*
Плате надеть и капризные колготки. *Лиза, 3 года.*
Нужно подрасти. *Назар, 4 года.*



В детстве Влад БЕСОНОВ извлек из сказки ПУШКИНА «Золотой петушок», но сейчас, как и число ПИ, за необходимость знал

А ДОМА – ЛУЧШЕ

Почему выпускник Челябинского областного лицея-интерната отказался поступать в Бауманку

ИНДИГО

Нина ХАННАОВА

За это лето Владу БЕСОНОВУ дважды звонили из самого престижного технического университета страны. В первый раз на вопрос, поедет ли он учиться в МГУ имени БАУМАНА, Влад честно признался, что не знает: в это время среди его близких и даже просто знакомых шли осязаемые споры, какой университет он должен выбрать.

Сотрудники Бауманки не придали большого значения ответу парня. Принятая кампания только начиналась, а в университете готовили лишь примерные списки абитуриентов. А вот отказ во второй раз заставил преподавателей Бауманки серьезно задуматься.

«Я сказал, что не пойду к ним учиться, потому что вычислительная математика и информатика», — вспоминает Влад. И, конечно, не видел лица членов приемной комиссии, но надеюсь, они были в поке. После паузы мне ответили «оставшаяся в ЮУрГУ». Третьего звонка не последовало.

По результатам августовского конкурса в Бауманку Влад набрал 296 баллов из 300 возможных: в зачет попал и золотая медаль, выданная БИЭ и победы на всероссийских олимпиадах. Тем не менее, этот визит он изначально рассматривал лишь как запасной вариант.

Влад выбрал Челябинск, потому что хочет стать «действительно хорошим программистом», а для этого нужно много учиться. По его словам, успех в программировании на 80% зависит от самоподготовки, а заниматься дома намного проще, нежели делать это в общагине.

Там никто не будет отвлекать. «Фактует в ЮУрГУ не намного хуже московского», — считает Влад БЕСОНОВ. — Мне нравится, что там работают молодые преподаватели — все им нет сорока. Они находятся в таком возрасте, когда еще интересуются чем-то новым в профессии. Мне не будет сообщать информацию

двадцатилетней давности. В Москве же работают в основном люди, которым уже исполнилось 50 лет. Да, эти преподаватели имеют большой запас знаний, но мало дают новой информации. Так говорят мои знакомые.

В первую очередь в вузе Влад намерен изучить язык программирования «Java», который сейчас очень востребован, но чем конкретно будет заниматься после окончания учебы, он пока не знает. В его планах устроиться на работу в какую-нибудь фирму, но если поступит предложение от крупной компании, например, «Google», он, не раздумывая, согласится.

Влад может долго о неуспешном рассказывать о программировании, которое «красиво выводит списки цифр математикой из красивой компании, например, «Google», делая сайты и занимаясь дизайном. Одним своим видом он опровергает шаблон, сложившийся в отношении программистов: уютно обитает. Он совсем не молчаливый задрал ботаник в очках.

Наш учитель биологии Али-бей мог сказать по-русски всего несколько слов: «Здравствуйте», «как дела?» и «двойка»

который и говорит, то объясняется непонятными терминами. Влад открылся, общительный молодой человек с разносторонними увлечениями.

Спорт — это такая же обязательная часть его жизни, как и информатика, потому что он «дисциплинирует и помогает составить расписание на день». Влад перепробовал разные виды спорта. Сейчас он занимается бодибилдингом.

«Любое дело лучше начинать с другим, который более продвинут в этой области, чем ты. Он может тебе чему-то научить», — говорит Влад. — У меня родом всегда был человек, на которого можно равняться в спорте, — это мой отец. Это его хобби, которое он передал мне.

Если отец с детства учил Владу отказываться, приседать и качать пресс, то мама

принимала любовь к математике. Еще в детском саду он учился как выводить корни из чисел и решать уравнения. В то время мама Влада преподавала математику в вузе. Сейчас она учит ребят Челябинского областного лицея-интерната.

Первый вопрос, который у меня возник в ЧОЛИ: «Почему там нет девочек?», — вспоминает Влад. — Неужели это монастырь? И как такой режим допустим в современном мире? Хорошо, что все оказалось совсем не так, как я себе представлял: ЧОЛИ не был похож на монастырь, а парни там учились самым обычным образом.

За появление в лицее девушек, по словам Влада, неоднократно высказывались почти все учителя. Несколько раз администрация даже обещала набрать девочек, но затем эту идею похоронили. В ЧОЛИ, где учатся только старшихклассники, мотивировали свой отказ тем, что девочки будут отвлекать от учебы.

В лицее Владу прежде всего понравились то, что не учитывают так воспитывают настоящих ребят-мужчин. Примером для юношей служат немногочисленные учителя-мужчины, которые всегда подают женщинам руку, открывают перед ними двери, не позволяя себе браниться и вводить себя очень сдержанно.

Особенно безукоризненным поведением мы подхвачили учителя-турка, в которых нет никакого высокомерия». Они общаются с учениками почти на равных.

К слову, турецкий язык, который в ЧОЛИ является обязательным, Влад так и не выучил. Он и еще четверо учеников пришли в лицей только в 9-м классе, когда его однокурсники уже успели далеко продвинуться в изучении турецкого.

Ему дали упрощенную программу и порекомендовали турецкий словарь и базовые фразы. Настоящие проблемы Владу принесло незнание другого языка — английского, на котором преподаются некоторые предметы.

Наш учитель биологии Али-бей мог сказать по-русски всего несколько слов: «Здравствуйте», «как дела?» и «двойка», — говорит Влад. — Английский на его уроках научил был выживания, а в первые восемь лет в школе учел себя бороться: для того, чтобы сдать и забыть. Первое время на уроке как сие одна парта. Сначала было весело, потом стало грустно. Я понимал, что как-то нужно выучить, что и сделал дома по книгам.

Английский язык Владу позже пригодился в Турции, куда он и его однокурсники отправились в рамках обмена для знакомства с местной культурой. Три дня он жил в отеле Стамбула, а еще три дня — в турецкой семье.

Никто из домохозяйки не говорил по-русски, а в школе делал только хозяин дома бизнесмен.

«С ним мы сидели на балконе и разговаривали о жизни в России и в Турции, о наших увлечениях», — рассказывает Влад. — Я узнал, что дома в единственной выходящей кафедре воскресенье встает в 6 утра, чтобы идти играть в футбол с друзьями. Он мог бы выбрать другое время, но пропалась так рано, чтобы делать себя и строгий деловой человек.

Гулять по Стамбулу Влад отправился с его сыном, который английский не знал. Они общались жестами, пользовались переводчиком в телефоне, а иногда просто молчали. Тем не менее, по словам Влада, этот прокол был очень приятным.

Влад признается, что у него никогда не было репетитора, а учиться ему помогала хорошая память. Развита ее он начал на занятиях ТРИП (технология развития памяти и логики) еще в 3-м классе. Школьники дважды становились победителями всероссийских соревнований по ТРИП и даже два года номини 200 цифр после запятой в числе ПИ (суть там довольно заданье), а затем забыл их за необходимость.

Сейчас навыки, приобретенные в детстве, Влад использует по ТРИП в обычной жизни: для него нет ничего проще, чем запомнить «чей-то телефон или адрес. Иногда как «записную книжку» он использует маму, а если не нет под рукой ручки или блокнота.

«Я не намерен совсем бросать ТРИП», — говорит Влад. — Например, мне понравилась идея о чертоточках разума, которая была описана в новых фильмах о Перловке и КОТМСЕ и помогает запоминать информацию по ассоциации с местом. Стоит этим заняться, но сейчас я больше думаю об учебе в вузе. Звезд меня ждут новые курсы, которые помогут мне быть самостоятельным и свободным.

Главное — с ней не пересторичить.

8 ОКТЯБРЯ 1906 ГОДА

Лев ТОЛСТОЙ отказался от Нобелевской премии

ФАКТЫ

На получение награды по литературе 78-летнего писателя выдвинула Российская академия наук. За год до этого вышло в свет новое произведение Льва ТОЛСТОГО «Война и мир».

Это ныне почти забытая публицистическая книга рассказывает о тяжелой судьбе русского крестьянства. В ней ТОЛСТОЙ в категорической форме, аргументированно и очень убедительно высказывался против частной собственности на землю. Именно эту книгу академики направили в Нобелевский комитет вместе с санктиской, которая содержала высокую оценку романа.

«Война и мир» и «Воскресение», а также просьбу присудить писателю Нобелевскую премию.

Узнав о том, что он стал кандидатом на получение премии по литературе, Лев ТОЛСТОЙ написал письмо финскому писателю и переводчику Ариуду РИЙНЭВУ. В нем ТОЛСТОЙ просил своего знакомого передать шведским коллегам пожелание сделать так, чтобы ему не пришлось отказываться.

РИЙНЭВУ выполнил это деликатное поручение, и премия была присуждена итальянскому поэту Джаузо КАРДУЧИ, имя которого сегодня известно разве что итальянским литературоведам.

В результате все осталось домальным и КАРДУЧИ и ТОЛСТОЙ. Последний писал: «Это избавило меня от большого труда» — и распрощался с этими деньгами, которые, как и всякие деньги, по нему



С момента появления премии по литературе в 1901 году награждения ТОЛСТОГО являлись мифом

убеждению, можно приносить только зло, а во-вторых, это доставило мне честь и большое удовольствие получить выражение сочувствия со стороны стольких лиц, хотя и не знакомых мне, но все же мною глубоко уважаемых.

Кроме ТОЛСТОГО, от Нобелевской премии по литературе отказались также Жан-Поль САТР и Борис ПАСТЕРНАК, что последний сделал через неделю после вручения награды под давлением советских властей. (В Нобелевском комитете отказ сочин вынужденным, в 1989 году диплом и медаль отдал сыну вынужденным.)

По тем же причинам спустя пять лет после объявления в 1975 году премии по литературе получили Александр СОЛЖЕНИЦЫН. Единственным советским писателем, которому Нобелевская премия досталась с согласия руководства СССР, стал Михаил ШОЛОХОВ.

Выдать на-гора

Откуда пошло это выражение?



ЛИКБЕЗ

Фразеологизм «выдать на-гора» употребляется, когда нужно представить результаты продолжительной работы. Изначально выражение возникло в профессиональной среде шахтеров и имело совсем другой смысл.

Горы называются рудники, а также называлась часть шахты, поэтому «выдать на-гора» означало выгнать наверх, на поверхность земли.

Если горняк выдал на-гора несколько тонн угля, значит, уголь был добыт, поднят на поверхность.

Ответ, помещен в сочетании «на-гора» такое необычное

окончание, можно найти в народной речи. Жители русского Севера, Урала и Сибири и существительные мужского рода вместо формы винительного падежа нередко употребляются от глагола именительного.

В частности, в этих местах можно услышать такие выражения: «Надо баша топить», «Надо труба провеста» и другие подобные. Можно предположить, что традиционное шахтерское словечко «на-гора» появилось как раз там.

Главный редактор Ю. А. Колотина
Выпускающий редактор Е. А. Ковалева
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Вектор»
Директор Е. В. Дриновский

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кудряков, министр образования и науки Челябинской области; Е. А. Колотина, первый заместитель министра образования и науки Челябинской области; В. В. Давыдов, заместитель министра образования и науки Челябинской области; Е. А. Горюнов, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; Е. В. Дриновский, директор методического центра «Вектор»; И. А. Писовков, директор Центра мониторинга и инновационного развития в сфере образования и науки ФУФ

В ЕКТО, сентябрь 2015
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное учреждение
Федерального агентства по образованию
Информационно-методический центр
«Вектор» (филиал) федерального центра
образовательной науки. Рязань. ПИ № 0814/077

Оформлено в ЗАО «Прайм Принт»
454070 г. Челябинск, ул. Ленинская, 63
Салон в здании 29.09.2015
№ 0001-0001, фактископа 13:00
Печать офсетным способом 6 т.
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 24260

Телефон редакции: 8-90-8888-33,
(851) 271-07-07, 269-46-60
Адрес редакции и издателя:
г. Челябинск, ул. Ленинская, 63
e-mail: editor@vopros.ru
Полный индекс 54608